

УДК 37.013.73

Ш.С. Рысбекова*, С.У. Абжалов, Г.Г. Рысбекова

Кафедра религиоведения и культурологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Республика Казахстан, г. Алматы

*E-mail: rysbekova.sh@mail.ru

Роль духовно-просветительской работы в формировании идейного иммунитета у студентов вузов

В статье рассматривается проблема формирования компетенций, связанных с готовностью к проведению профилактики у студентов вузов. Распространение молодежного экстремизма – одна из острейших проблем современного Казахстана. Растет количество преступлений, повышается уровень насилия, его характер становится все более организованным.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Умение организации антипропаганды экстремизма необходимо в учебных заведениях. Решением этого вопроса является введение в учебные программы высшего профессионального образования тематики, освещающей проблему защиты от антипропаганды религиозного экстремизма. Курс «Религиоведение» даст возможность молодежи адекватно оценить социально опасные ситуации, связанные с проявлениями этого явления, использовать необходимые формы контроля психики в случае манипулирования сознанием людей, помочь пострадавшим от религиозных организаций и культов тоталитарной направленности.

Ключевые слова: экстремизм, умения, молодежь, элективные курсы, образовательная программа, религиоведение, типология деструктивных религиозных организаций.

Sh.S. Rysbekova, S.U. Abjalov, G.G. Rysbekova

The role of spiritually-educational work in the students' immunity formation

The article considers the problem of competences related to the willingness to implement prevention among students of universities. Distribution of youth extremism is one of the most acute problems of modern Kazakhstan. A growing number of crimes, the violence level increases, and its character become more organized. One of the key directions of the fight against terrorist extremist manifestations in society is their prevention. The ability of the organization of anti propaganda extremism is necessary in educational institutions. Solution to this problem is the introduction into curricula of higher professional education topics, highlighting the problem of protection from anti propaganda religious extremism. The course «Religious studies» will enable young people to adequately assess socially dangerous situation, connected with the manifestations of this phenomenon, to use necessary forms of psyche control in the case of manipulating the minds of people, the victims of religious organizations and totalitarian direction cults.

Key words: extremism, skills, young people, elective courses, educational program, Religious Studies, typology of the destructive religious organizations.

Ш.С. Рысбекова, С.У. Абжалов, Г.Г. Рысбекова

Жоғарғы оқу орындарының студенттерінде идеялық иммунитетті қалыптастырудағы рухани ағартушылық жұмыстың рөлі

Мақалада ЖОО студенттер арасында экстремистік көзқарастың пайда болмауының алдын алу шараларына байланысты біліктілікті қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Жастар арасында экстремизмнің таралуы қазіргі Қазақстандағы алаңдатарлық жағдайлардың біріне айналып отыр. Қылымыстық әрекеттер, зорлық жасап, күш көрсету деңгейі өсуде және де олар неғұрлым ұйымдастырылған түрге айналууда. Қоғамда экстремистік және террористік көріністерге қарсы күрестің ең бір тиімді бағыты – оның алдын алу болып табылады. Экстремизмге қарсы үгітті ұйымдастыру біліктілігі оқу орындарында қажет. Оны шешу үшін оқу бағдарламаларына діни экстремизмге үгіттен сақтануды көтеретін тақырыптарды кіргізу керек. «Дінтану» курсы жастарды осы құбылыспен байланысты әлеуметтік қауіпті жағдайларды

дұрыс бағалауға, адамдардың санасына әсер етілген жағдайда қажетті психикалық қорғаныс формаларын меңгеруге, тоталитарлық бағыттағы культтер мен діни ұйымдардан жапа шеккендерге көмек көрсетуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: экстремизм, біліктілік, жастар, элективті курстар, білім беру бағдарламасы, дінтану, деструктивті діни ұйымдарды топтамалау.

Сегодняшний интерес к экстремизму, как к социальному явлению, обусловлен его значительной опасностью, сводящей на нет многие усилия общества на пути к своему прогрессу. Политический, национальный, религиозный экстремизм и терроризм представляют одну из важнейших угроз, которые в начале XXI в. представляют не только угрозу национальной безопасности и целостности Казахстана, но и общемировую проблему.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения – вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодежи.

Причиной участия молодежи в экстремистской деятельности не всегда является неудовлетворенность их материальным положением. Изменения политики государства в отношении молодежи, отсутствие национальной идеологии привело к другой крайности и практически перестало уделять им внимание. Традиционные нравственные ценности, такие как патриотизм, веротерпимость стали отвергаться и осмеиваться. Средствами массовой информации стали проповедовать культ жестокости, насилия, стяжательства, достижения высокого имущественного положения любыми способами.

Такая широкомасштабная деструктивная работа не могла не оказать на молодых людей своего негативного влияния.

Экстремизм в молодежной среде определя-

ется не только его опасностью для общественного порядка, но и тем, что данное преступное явление имеет свойство перерастать в более серьезные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки. В статистике и социологии к этой группе обычно относят людей в возрасте от 15 до 30 лет. Молодежь, определяя свой жизненный путь, решает конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных вариантов, если учесть, что для молодежного возраста характерными являются: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то все указанное выше может привести к совершению девиации [5].

Большинство преступлений экстремистского характера совершается несовершеннолетними в составе группы. Многочисленные молодежные банды, которые превращаются часто в экстремистские группировки. Приверженность детей и подростков совершать преступления или иные действия антиобщественной направленности в составе группы имеет под собой следующее обоснование. Общеизвестно, что подростки особенно восприимчивы к влиянию сверстников. Стремясь быть признанными в этой среде, они часто ищут компании других подростков, которые могли бы их оценить [2].

С точки зрения тенденций развития современного молодежного экстремизма сохраняется концепция «молодежной субкультуры». Молодежная субкультура-культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Именно на этом уровне субкультура молодого поколения приобретает заметные контркультурные элементы: досуг, особенно юношеством, воспринимается как основная сфера жизнедеятельности. Они же оказываются в первых рядах погромщиков при возникновении массовых беспорядков [3]. Особую тревогу в связи с этим вызывает то, что немалая часть молодежи в силу различных причин

оказывается вовлечённой в сферу деятельности экстремистских, преступных организаций и движений. Ярким проявлением этого процесса является массовое участие молодёжи в межнациональных, межрасовых, религиозных конфликтах, рост молодёжной преступности и т.д. [4].

* * *

Для решения этой задачи, в том числе в молодежной среде, необходимо создать самовоспроизводящуюся систему идей, субъектов-носителей и каналов их распространения, которая сможет автономно от государства способствовать формированию позитивного общественного сознания, исключающего, саму возможность использования насилия для достижения каких-либо целей. Такой системой могут и должны стать институты гражданского общества, научного и бизнес-сообщества, образовательные структуры и средства массовой информации.

Сегодня в борьбе с молодежным экстремизмом в первую очередь должно стать устранение причин и условий, способствующих девиантному поведению, среди которых в настоящее время наиболее актуальными являются такие, как снижение авторитета семьи и семейное неблагополучие, утрата обществом духовных ценностей и нравственных ориентиров, пропаганда насилия, наркотиков, ненависти и призывы к обогащению. Все это вызывает у молодежи озлобленность, нетерпимость, протест и агрессию [5].

Наиболее важным социальным институтом, имеющим возможность всецело реализовать государственную политику по работе с подростками и молодежью, является система образования, которая выступает в качестве важного инструмента в процессе государственного воспитания молодежи. Социализаторские функции выполняют школы, технические и профессиональные учебные заведения, вузы и армия. Но значимость обучения и воспитания в школе гораздо важнее всех остальных стадий социализации ввиду того, что сознание личности в большей мере развивается в период школьного обучения и именно в этот период у общества имеется возможность положительным образом повлиять на формирование личности индивида.

Экстремистские проявления в студенческой среде чаще происходят на межнациональной почве. В целях профилактики экстремизма и формирования межнационального согласия и ре-

лигиозной толерантности в студенческой среде необходимо:

1. Повысить роль студенческих общественных объединений в жизни вуза, степень их влияния на процессы в студенческой среде.

2. Организовать в образовательных учреждениях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, создать стенды антиэкстремистской направленности в корпусах учебных заведений и студенческих общежитиях, активнее привлекать органы правопорядка к этой работе.

3. Организовать мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

4. Установить одним из критериев качества воспитательной работы в вузах количественный показатель, отражающий зависимость ее состояния от числа студентов, привлеченных к уголовной и, в отдельных случаях, к административной ответственности. Возможно также, что этот критерий должен учитываться при экспертизе показателей деятельности вузов для их государственной аккредитации.

5. Разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.

6. Ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ религиоведения на всех специальностях как обязательный предмет.

7. В рамках воспитательной работы образовательных учреждений усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов Казахстана и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению студентов о социальной опасности преступлений на почве ненависти для развития и прогресса общества.

8. Отсутствие в учебных программах тематики, освещающей проблему религиозных аспектов безопасности, в частности, защиту от посягательств сект, не дает возможности молодежи адекватно оценивать социально опасные ситуации; использовать необходимые формы контроля психики в случае манипулирования сознанием людей; оказывать помощь пострадавшим от сект и культов [6]. С учетом выявленных тенденций теоретически обоснована разработка

факультативного курса в области обеспечения личной и общественной безопасности от проявлений деструктивных религиозных организаций.

* * *

Элективный курс «Религиоведение» как систематизирующий элемент подготовки студентов вузов имеет огромный потенциал в системе высшего образования. Курс не ограничивается введением образовательной линии в систему безопасности жизнедеятельности, так же является средством развивающего, формирующего и совершенствующего воздействия на личность студента и может быть направлено на решение ряда психофизических, эстетических, гуманистических, творческих задач.

Знание теории религии, истории религии, типологию деструктивных религиозных организаций, определяет направления работы со студентами по антипропаганде религиозного экстремизма, такие как: формирование знаний и умений по распознаванию нетрадиционных религиозных культов; формирование знаний о псевдо религиозных сектах, знаний их отличительных особенностей; формирование умений выделять из деструктивных организаций конструктивные организации, деятельность которых не связана с религией, но направление работы которых напрямую связано с криминалом и экстремизмом; формирование знаний о религиозном экстремизме, правовой защите граждан от посягательств деструктивных религиозных организаций.

Для антипропаганды религиозного экстремизма в будущей профессиональной деятельности студентов вузов, необходимо выработки умение оценивать возможный риск появления религиозного экстремизма на территории региона; умение классифицировать опасности деструктивных религиозных организаций и закономерности их проявления; умение владеть ситуацией при общении с адептами этих организаций; умение проконсультировать пострадавших от деструктивных культов и их родственников о том, где и как получить помощь.

Формированию умений у студентов антипропаганды экстремизма основываются на их знаниях о деятельности деструктивных религиозных организаций, такие как: знания о классификации и характеристики деструктивных религиозных организаций; знания социально-

психологические аспектов деструктивных религиозных организаций; знания принципов, правил и требований безопасного поведения в социально опасных ситуациях, связанных с проявлениями религиозного экстремизма и направленных на противодействие экстремистской деятельности; знания форм и методов правовой защиты граждан от посягательств религиозных экстремистов), которые могут быть получены в процессе изучения элективных курсов: «Религиозные аспекты безопасности», «Психология религиозных сект», «Религиозный экстремизм: сущность, формы» и «Типология религиозных сект», «Религиоведение».

При разработки учебных программ должна учитываться и такая компетенция как формирования умений антипропаганды религиозного экстремизма и включать такие модули, как: программно-целевой модуль, операционально-деятельностный модуль, оценочно-коррекционный модуль.

Программно-целевой модуль определяет следующие аспекты модели: разработку учебных программ и определение целей и способов деятельности в зависимости от выявленного уровня развития способностей студентов. Данный модуль представлен следующими компонентами: мотивационно-ценностным и информационно-познавательным.

Мотивационно-ценностный компонент отражает положительное эмоциональное отношение к курсу, сформированную потребность в нем, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями элективного курса «Религиоведение», духовное совершенствование.

Данный компонент также определяет мотивацию достижения успеха и мотивацию преодоления неудач у студентов в процессе обучения. Учебный процесс должен быть построен так, чтобы студенты имели мотивацию для достижения успехов в процессе учебы и мотивацию для преодоления неудачи.

Информационно-познавательный компонент позволяет решать задачи по овладению студентами знаний по религиозным аспектам безопасности; определяет познавательную потребность у студентов и активность в получении информации по элективному курсу «Религиоведение».

Операционально-деятельностный модуль

состоит из следующих аспектов: мотивационно-волевое отношение к факультативному курсу; формирование знаний, умений и навыков; организация совместной деятельности общения.

Все три аспекты составляют следующий предметно-рефлекторный компонент, который реализуется на протяжении трех этапов: предварительном, текущем, ретроспективном.

Мотивационно-волевое отношение к факультативному курсу. В процессе обучения у учащихся должно выработаться мотивационное отношение к обучению. Чтобы развить у учащихся мотивационно-волевое отношение к факультативному курсу, надо стараться учитывать эти позиции. Если студент на занятиях не проявляет активности, скучает, надо в первую очередь понять, почему ему не интересно.

Оценочно-коррекционный модуль определяет следующие аспекты разработанной модели: оценка и самооценка результатов; коррекция плана действий на основе полученного предметно-рефлективного результата.

Оценке и самооценке результатов на данный момент посвящено много литературы. Такое большое внимание, уделяемое этому вопросу, объективно обоснованно. Только в результате постоянно проводимого анализа и самоанализа работы педагога могут быть выявлены как недостатки, так и удачные моменты в ходе занятия, и, таким образом, появится возможность устранить первые и не упустить из вида вторые при проведении последующих занятий. Анализ проводится администрацией учебного заведения, а самоанализ и самооценка – самим преподавателем [8].

Важнейшими педагогическими условиями для формирования умений являются: перевод студента из объекта воспитания и обучения в субъект управления и самоуправления, опыт личностного роста в присутствии группы и преподавателя, что стимулирует дальнейшую работу личности над собой и является источником саморазвития, самовоспитания; применение уровней дифференциации (программно-целевого уровня, организационно – деятельностного, оценочно – коррекционного); создание ситуаций личностного развития на занятиях курса; освоение ценностного потенциала факультативного курса через собственную деятельность; актуализация развития рефлексивных умений студентов; готовность преподавателя к реализации субъектного подхода в обучении.

Основные принципы и критерии отбора содержания учебного материала и форм проведения занятий со студентами гуманитарных ВУЗов в области анти пропаганды от религиозного экстремизма.

Принцип соответствия социальному заказу; принцип обеспечения научной и практической значимости учебного материала; принцип учета реальных возможностей того или иного процесса обучения; принцип обеспечения единства содержания образования с позиций всех учебных предметов; принцип гуманизации.

При выборе содержания образования нужно руководствоваться критериями целостного отражения задач формирования всесторонне развитой личности; критерий научной и практической значимости содержания образования; критерий соответствия сложности содержания реальным учебным возможностям учащихся того или иного возраста; критерий соответствия объема содержания времени изучения данного предмета.

Осуществление на практике выше поставленных задач позволяют основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции; семинарские и практические занятия; система контроля; исследовательская самостоятельная работа студентов, включающие гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с аудиторными формами обучения и групповую работу студентов

* * *

Определяя сформированность умений противопоставления религиозному экстремизму как основную цель подготовки студентов вузов в указанной области, под термином «умения» такие качества личности, которые обозначают владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности имеющимися у субъекта знаниями и навыками. Подобными умениями должен обладать и сам педагог: умение переносить известные педагогу знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условия новой педагогической ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой условий учебно-воспитательной работы; умение находить для каждой педагогической ситуации новое решение из комбинации уже

известных педагогу идей, знаний, навыков; умение создавать новые элементы педагогических знаний и идей и конструировать новые приемы для решения конкретной педагогической ситуации.

Одной из ведущих целей современного педагогического образования является развитие у студента желания и умения учиться на протяжении всей своей жизни, системно пополняя и обогащая профессиональные знания и умения, полученные в высшем учебном заведении. Умение учиться, как потребность в самосовершенствовании является фундаментальной в профессиональной подготовке студентов. Студент должен уметь обращаться к себе, к своему внутреннему миру, понимать мотивы собственных действий. Процесс самопознания и анализа себя как субъекта будущей профессиональной деятельности возможен для студента только при условии сформированности у него рефлексивных умений.

Рефлексия – комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности. С помощью рефлексивных умений – интеллектуальных, личностных, коммуникативных и кооперативных – можно управлять собственной деятельностью и создавать условия для самообразования.

Говоря о рефлексии студента, неизменно наружишь ее деятельностную утверждающую – субъектную природу. В связи с этим содержание, методы и формы подготовки студентов на стадии его вузовского образования, должны быть направлены на повышение степени самостоятельности, произвольности профессионального поведения и деятельности, в конечном счете – на становление его как субъекта профессиональной деятельности, умеющий выделять и противостоять любые негативы. Понятие рефлексии в контексте философской проблематики формирует способность разума и мышления обращаться на себя; как анализ знания с целью получения нового знания; как самонаблюдение за состоянием ума и души; как выход из поглощенности жизнедеятельностью в ментальный план; как исследовательский акт, направленный на освоения собственного осуществления.

Курс «Религиоведение» имеет в своей основе личностную ориентацию. Итак, что личностно-ориентированное обучение является одним из методов в формировании умений антипропаганды экстремизма, можно говорить тогда, когда

при создании, осуществлении и диагностике образовательной деятельности учитываются природные, личностные и индивидуальные особенности студента и педагога. Только совместная деятельность, в основе которой лежат эти принципы, позволяет участникам образовательного процесса всесторонне развиваться в рамках гуманистической направленности [9].

Кроме научных знаний, в содержание образования включаются «метазнания» [10], т.е. методы и приемы познания, знания о том, как прорабатывать учебный материал. Для реализации принципа субъектности необходима постоянная диагностика, притом не только интеллектуального развития студента, но и духовного и общего развития, потому что целью обучения выступает развитие индивидуальности.

В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности студента, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности студента, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Личностно-ориентированное обучение тесно связано с тем направлением психологии, которое предлагает строить обучение в соответствии с принципом «развивающей помощи». Он состоит в том, чтобы не указывать человеку, что делать, не решать за него его проблемы, а дать ему осознать себя и разбудить его собственную активность и внутренние силы, чтобы он сам делал выбор, принимал решения и отвечал за них.

Основой индивидуально-опосредованного обучения можно считать учебную личностно-ориентированную ситуацию, то есть ситуацию, в которой интересы, потребности, личностный опыт студента выступают такими же значимыми компонентами процесса обучения, как знания и умения. Раскрывая ее сущность, необходимо четко представить, что такая ситуация не может преднамеренно вводиться в соответствие с планом занятия, она не имеет заданного извне материала и однозначно предписанной методики организации, не подходит одновременно для всей аудитории. Выявить показатели, свидетельствующие о том, достигнут ли личностный уровень взаимодействия субъектов обучения, – сложная задача, решение которой требует от педагога и адекватных ей диагностических средств – не только научного инструментария, но и выражения сочувствия,

проявления интуиции, открытости, преодоления стереотипов и имеющихся установок [11].

Вхождение педагога и студента в личностно-ориентированную ситуацию предполагает своеобразное изменение всех параметров обучения. То, что было внешним по отношению к общению педагога и обучаемого (цель, содержание учебного процесса и др.), задавалось внешними социальными институтами, меняет свой источник, становится внутренним стимулом, результатом интимного согласия и сотрудничества субъектов. Борьба мотивов, столкновение смыслов и ценностей здесь становятся осязаемым полем межличностного общения.

Конструирование учебной ситуации предполагает использование следующих приемов:

1) представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач;

2) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию, самореализацию личности;

3) имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях внутренней конфликтности, коллизийности, состязания.

Организация учебного диалога преподавателем – еще одно важное педагогическое условие для формирования умения антипропаганды экстремизма студента. С точки зрения дидактики триада «задача – диалог – игра» образует базовый комплекс личностно-ориентированного обучения, создающий ценностно-смысловое поле межсубъектного общения как органической составной части целостного учебного процесса. В этой ситуации не происходит подмены образовательного процесса узковоспитательным содержанием, однако мир человеческого опыта открывается иной своей стороной – личностно-смысловой, когда усваивается как личностная ценность путем обращения не только к памяти, но и к глубинным структурам сознания.

Любой изучаемый материал представляется в виде системы задач, различным образом связанных с жизненно-смысловой сферой учащегося. Имеются в виду задачи трех типов: 1) предметные, включающие фактический материал с косвенным указанием на его связь с гуманитарно-ценностной сферой; 2) конструктивные, направленные на поиск способов приобщения уча-

щихся к данной области культуры, что связано с переводом содержания изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную; 3) личностно-ориентированные, связанные с выявлением ценностно-смыслового компонента материала [12].

Учебный диалог предстает не только как один из методов обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание личностно-ориентированного обучения. Диалогичность выступает в данном случае одной из существенных характеристик учебного процесса, показателем перехода его на личностно-смысловой уровень. Диалог – не только средство, но и самоцель обучения, не только процесс, но и содержание, источник личностного опыта, фактор актуализации смыслообразующей, рефлексивной, критической и других функций личности.

Понятно, диалог не возникает спонтанно. Опыт диалогического общения накапливается постепенно и на начальных этапах неизбежно включает элементы формальной организации: изложение сценария, распределение ролей и т.п. Введение в ситуацию диалога предполагает использование следующих элементов технологии:

1) диагностика готовности учащихся к диалогическому общению – базовых знаний, коммуникативного опыта, установки на самоизложение и восприятие иных точек зрения;

2) поиск опорных мотивов, т.е. тех волнующих учащихся вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственный смысл изучаемого материала;

3) переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, что предполагает намеренное обострение коллизий, возвышение их до вечных человеческих проблем;

4) продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;

5) проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, их возможных ролей и условий принятия их учащимися;

6) гипотетическое выявление зон импровизации, т.е. таких ситуаций диалога, для которых трудно заранее предусмотреть поведение его участников.

Вхождение в диалогическую ситуацию связано с радикальным изменением коммуникативных установок учителя. Вопрос «кто есть мой ученик?» доминирует над привычным «каким он должен быть?» [13].

Особая роль принадлежит имитационно-игровым ситуациям. К разработке имитационно-игровых ситуаций приводит необходимость организации обучения, когда востребованными становятся личностные функции обучаемых. Это достигается в том случае, если познавательное действие выполняется в структуре деятельности, реализующей определенный личностный смысл. Последний обретает и само познавательное действие. Так, разрабатывая технический проект, учащиеся осваивают законы кинематики и динамики, играя в «суд над нефтеперерабатывающим заводом», знакомятся с экологией региона, моделируя с помощью компьютера расход сырья и маршруты перевозок, постигают понятие себестоимости. Познавательное действие, включенное в контекст социально и личностно значимой ситуации, обретает иную мотивацию и смысловую структуру. Вместо традиционной цели «запомнить и ответить» возникает цель реального достижения, а процесс учения приобретает черты произвольности, состязательности, сотрудничества, методологической рефлексии.

Игра ценна своей мотивацией, особым творческим, эвристическим, партнерским духом личности, а не своими формальными атрибутами в виде ролей и правил. Всякая игра есть прежде всего и в первую очередь свободная деятельность. Формально элементы игры служат достижению свободного творческого состояния ее участников. К таковым элементам отнесем игровые цели и правила, предметную сферу и методическое обеспечение игры, комплект ролей, сценарий как своего рода способ генерирования событий. Игра непременно содержит соревнование и конфликт, принятие роли и экспертную оценку результата. Это не просто модель жизни.

Она в известном смысле выше обыденной жизни, поскольку делает явными ее скрытые противоречия, обостряет состязательность.

* * *

Таким образом, важнейшими педагогическими условиями для формирования умений является готовность преподавателя к реализации личностно ориентированного подхода. Конечно, нельзя абсолютизировать личностно-ориентированное обучение. Его недостатки вытекают из его достоинств: нельзя определять содержание и методы обучения, основываясь исключительно на интересах обучающегося – это, как правило, ведет к снижению академического уровня обучения. Игра, спонтанная деятельность и положительные эмоции становятся самоцелью, приобретение знаний уходит на второй план. Разумнее совмещать наряду с личностно-ориентированным типом обучения и другие интерактивные формы, для раскрытия творческих умений студента.

В связи с вышесказанным, одним из эффективных средств формирования негативного отношения к религиозным сектам у молодежи является занятия в учебных заведениях. С их помощью можно донести реальную религиозную ситуацию в стране, социально – психологические аспекты деятельности деструктивных и экстремистских религиозных организаций; студенты смогут овладеть умениями оценивать социально опасные ситуации, связанные с проявлениями религиозного экстремизма; использовать необходимые формы контроля психики в случае манипулирования сознанием людей.

Литература

- 1 Кочергин Р. О. Некоторые аспекты криминологического обоснования существования молодежного экстремизма, основанного на национальном или религиозном признаках: *Criminological foundation of young people extremism based on national and religious notes* // Человек. – 2008. – № 1. – С. 117 – 120.
- 2 Агрессия: причины, последствия, контроль. – М.: Олма-пресс, 2009. – С. 207.
- 3 Беспорядки в Алматы Кайрат Нуртас, Прайм-Плаза интернет сайт: <http://www.youtube.com/watch?v=HqPcfPOP-h0>
- 4 Шаламова Л. Ф., Ховрин А. Ю. Студенческая молодежь и государственная молодёжная политика // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 4. – С. 114.
- 5 Кубякин Е.О. Проблема профилактики экстремизма в молодежной среде // Общество и право. – 2010. – № 1. – С. 38-41
- 6 Карьенов С.Р. Организационно-методические аспекты подготовки обучающихся к опасным и экстремальным ситуациям // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 2. – С. 33-37
- 7 Кузнецов К.В. Формирование умений антипропаганды религиозного экстремизма у студентов гуманитарных

вузов – будущих специалистов с педагогической направленностью профессиональной деятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: Российская международная академия туризма, 2012.

8 Кузнецов К. В. Формирование у студентов гуманитарных вузов умений антипропаганды религиозного экстремизма – одно из важнейших направлений работы педагогической науки // Молодой ученый. – 2013. – №2. – С. 380-382.

9 Нистоцкая Вероника // Источник: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-42598>

10 Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования // Спецвыпуск. – № 7. – 2010 [интернет сайт: <http://pedagogland.ru/1251.html>]

11 Григорьева Н.С. Концепция личностно ориентированного подхода в обучении. Метод проектов в системе личностно ориентированного обучения // Социальная сеть работников образования nsportal.ru 13.12.2012.

12 Ушева Т. Ф. Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов в учебном процессе вуза: диссертация кандидата педагогических наук. – Новокузнецк, 2010.

13 Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде// Сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений. – Вологда, 2012 [<http://www.echo.msk.ru/doc/764494-echo.html>]