

постулата о том, что «наше предшествующее антихристу время имеет своей исключительной особенностью повсеместное отступление всех поместных церквей, епископата и большинства верующих христиан от истинной веры, Церкви и Господа нашего Иисуса Христа» (Там же).

И далее следует заключение, которое дает нам право укрепить вывод об отступничестве от христианской веры самих создателей, создающие не истинное, по их утверждению, учение, а скроившего весьма на скорую руку лжеучение, и именно «тоталитарную, апокалипсическую секту». Вот это заключение, подкрепленное предостерегающим обращением апостола Павла к фессалоникийцам: «Это конечное отступление было предсказано в Священном Писании, например, у апостола Павла: «Да не обольстит вас никто никак: ибо день тот не придет, доколе не придет прежде отступление и не откроется человек греха, сын погибели» (2 Фес. 2,3).

Иллюстрируемый фрагмент программной декларации представляет собой образчик алогического изложения, по ходу которого настойчиво нагнетается убеждение, что день наступил, повсеместное, даже вселенское отступление от истинной веры налицо, потому и воскресен Иоанн Богослов. Обращение же апостола Павла в полном его объеме, насколько это возможно передать, как раз и предостерегает от такого рода вещателей, лжепророческих и т.д. «Молим вас, братия, о пришествии Господа нашего Иисуса Христа и нашем собрании к Нему, не спешите колебаться умом и смущаться ни от духа, ни от слова, ни от послания как бы нами посланного, будто уже наступает день Христов. Да не обольстит вас никто никак: ибо день тот не придет, доколе не придет прежде отступление и не откроется человек греха, сын погибели, противящийся и превозносящийся выше всего, называемого Богом или святынею, так что в храме Божиим сядет он, как Бог, выдавая себя за Бога» (2 Фес,2, 1-4).

Однако мы не берем на себя роль толкователей апостольских откровений, дабы не уподобиться книжникам и фарисеям, которые,

по слову Спасителя, любят среди прочего «и приветствия в народных собраниях, и чтобы люди звали их: учитель! учитель! (Мф., 23,7). Как совместить твердый наказ ученикам: «А вы не называйтесь учителями, ибо один у вас Учитель-Христос, все же вы – братья; ... и не называйтесь наставниками, ибо один у вас Наставник - Христос». (Мф,23,1-12). – с провозглашением апостола Иоанна Богослова. «Богоравным или Богом по благодати, соразмерно своей славе и благодати»? (Исповедь Церковь Иоанна Богослова)

Обратимся в этой связи к авторитету самого апостола Иоанна: «Всякий, престопающий учение Христово и не пребывающий в нем, не имеет Бога; пребывающий в учении Христовом имеет и Отца и Сына. Кто приходит к Вам и не приносит сего учения, того не принимайте в дом и не приветствуйте его. Ибо приветствующий его участвует в злых делах его (2 Ин,1,9 -11).

Взяв на себя роль пророческого истины, господа создатели впадают в своего рода святотатство, призывая громы и молнии на головы современного священства, анафемствуя и уподобляя себя «противящемуся и превозносящемуся выше всего, называемого Богом или святынею». Видимо, забыли новые «ересиархи» самую соль послания апостола Павла Тимофею: «Ибо един Бог, един и посредник между Богом и человеками, человек Христос Иисус, предавший Себя для искупления всех (1.Тим,2,5-6)».

1. <http://www.ateism.ru>

Осы мақалада секта түсінігің мағынасына терминологияқ сиппатама беріліп, сектанттар өздерінің ілімдерінде пайдаланулары мүмкін мәтіндер түсіндіріліп, олардың интерпретацияларының салыстырмалы сараптамасы берілген.

This article gives a description of terminological meanings of the sect, explains possible texts which applied by sectarians in their own teachings, also gives comparative analysis of their interpretation.

С.Ж. Едильбаева

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В КАЗАХСТАНЕ

В настоящее время в Казахстане стоит задача реформирования университетов, чтобы университетское образование отвечало вызовам

растущей глобализации. Есть ли в реформах казахстанских университетов единая идея?

В этой связи интересна концепция

университета В. Гумбольдта. Она означает внутреннюю автономию вузов при одновременной поддержке со стороны государства, свободу обучения и исследований и единство обучения и исследований. Характерными для идеала университета Гумбольдта являются кроме связи исследования и обучения, отношение различных институтов учебного процесса (начальное, школьное и университетское образование) и гумбольдтский образ человека. Согласно Гумбольдту, развитие индивидуума состоит в раскрытии собственных внутренних сил. Так как образование, приобретаемое индивидом, является выражением и поддержкой человеческого бытия, то оно является правом и обязанностью человека.

В университетском образовании преподаватели и учащиеся в совместном равноправном сотрудничестве заняты решением задач образования и собственного свободного самоопределения. Университет – это место научного размышления. В этом смысле обучение и исследование тесно взаимосвязаны. В то время как просто обучение только повторяло бы уже приобретенное традиционным способом знание, и вступало бы в конфронтацию с практикой, исследование в соединении с обучением гарантирует для преподавателей и учащихся отношение к практике.

Гумбольдтская концепция университета связана с его антропологией и концепцией государства. Человек должен по своему обязательству и праву, собственными внутренними силами образовать и развивать себя, и в этом самоопределении развивать возможности человеческого бытия. Образование отдельной личности является частью совершенствования человечества и гуманистического развития человеческого общества. Образование индивида происходит не с целью прекраснородушного образования, а с целью формирования возможностей человечества в постоянном практическом отношении и в коммуникации с опытными преподавателями университета.

Современный университет в Германии базируется на идее университета Гумбольдта. Традиционный принцип единства учебной и исследовательской работы, тот принцип, что профессиональная квалификация учащегося должна проходить в непосредственной связи с научными исследованиями действует для всех вузов Германии. Относительно новы в немецких университетах степени бакалавра и магистра. В то время как курсы с получением диплома концентрируются на учебной специальности, то курсы с получением степени магистра позволяют комбинировать несколько специальностей, например, основная специальность и

две второстепенных или две равноценные основные специальности.

Американские университеты классифицированы по категориям и не имеют одинаковый стандарт услуг. Для них характерны пять различных категорий университетов. Двумя высшими категориями являются исследовательские университеты, главная цель которых состоит в исследовании. Следующие две категории университетов имеют относительное равновесие между исследованием и обучением. И в пятой классификации американских университетов, обязанных к обучению, невозможно присуждение научных степеней. Есть и специализированные вузы, единственной задачей которых является обучение.

Казахстанская университетская система реформируется в направлении классификации университетов по различным категориям и дифференциации услуг по американской модели. В этом случае в перспективе также дифференцировались бы отчисления университетам и присуждения университетами научных степеней. Это некоторые требования к университетам, ставящиеся с целью приспособить казахстанский университет к вызовам глобализации и позволяющие классифицировать отдельные университеты как элитные. Для университетов, имеющих главной задачей исследование и обучение, в различной степени будет возможно реализовать идею университета Гумбольдта.

Такова модель ответов казахстанских университетов на вызовы глобализации и осуществления идеала образования Гумбольдта.

Несмотря на ограниченность ресурсов, казахстанская система образования обязательно должна удовлетворять такому условию как доступность, чтобы каждый в соответствии с желаниями и в рамках личных способностей смог получить образование. Для обеспечения доступности образования, являющейся индикатором демократичности общественного строя, система образования должна быть недорогой и классифицироваться по одаренности учащихся. Демократичность и транспарентность признаны в долгосрочной программе развития образования до 2020 г. основными принципами образовательной политики в Республике Казахстан. Транспарентность, подразумевающая прозрачность функционирования системы образования, станет одним из основных принципов. Прозрачность результатов обучения, оценивания и присвоения квалификаций позволят как рынку труда, так и международному образовательному сообществу, объективно оценивать профессиональную подготовленность выпускников.

Обеспечение объективности и справедливости, борьба с коррупцией и протекционизмом в образовании позволят улучшить качество образования, создать систему, основанную на доступности, достоверности, открытости и информативности для пользователей образовательных услуг.

Согласно Болонской хартии университетов, университет представляет собой институт, который критически осмысливает и распространяет культуру путем исследования и преподавания. Чтобы отвечать вызовам современности, университет должен иметь в своей исследовательской и преподавательской деятельности независимость от власти. В условиях рыночной экономики, где конкурентоспособность, мобильность и быстрота принятия решения являются ключевыми движущими факторами развития образования, система централизованного администрирования становится тормозом для развития высших учебных заведений. Поэтому в проекте долгосрочной программы развития образования предполагается до 2017 г. предоставить автономию вузам [1, с. 61]. Ученые КазНУ им. аль-Фараби выступили с предложением на данном этапе в качестве эксперимента предоставить уже на данном этапе, автономию ведущим национальным университетам.

В казахстанских университетах проводятся реформы как в отношении содержания, так и структуры образования. Университетская система образования в Казахстане следует американской образовательной системе. В республике реализованы первые три требования Болонского процесса. Введены общепонятные, сравнимые квалификации в области высшего образования; Совершен переход на трехступенчатую систему высшего образования (бакалавриат-магистратура-докторантура), ориентированную на преемственность всех уровней обучения и, следовательно, на повышение качества образования; Введена кредитная система обучения, т.е. унифицированная система зачетных единиц, для возможности сопоставления программ образования и осуществления мобильности учащихся. На уровне послевузовского образования кроме магистратуры введена и докторантура PhD. Подготовка кандидатов и докторов наук по прежней системе завершилась в конце 2010 года.

Обзор дискурса казахстанских ученых по внедрению кредитной системы обучения показывает неоднозначность ее оценки. С нашей точки зрения, позитивной стороной кредитной системы является то, что увеличился объем самостоятельной работы студентов, развивающий их мышление в ходе изучения, конспекти-

рования, реферирования множества текстов; усилилась работа как преподавателей, так и студентов над конкретизацией и операционализацией понятий в ходе тестирования; повысилась прозрачность и объективность оценки знаний, что, соответственно, уменьшило возможности коррупции в образовательном процессе. Вместе с тем, в ходе внедрения кредитной системы обучения обнаружились и проблемы.

Кредитная система с ее индивидуальным процессом обучения, нивелирует прежнюю студенческую группу, которая способствовала воспитанию коллективизма, коммуникативности. Далее, студенты, составляя самостоятельно график обучения, могут выбирать легкие курсы, не имеющие значения для их профессии, либо выбирать предметы исходя из субъективных предпочтений выбора преподавателей.

Решение этих проблем, на наш взгляд, требует комплексного подхода: повышение ответственности академического наставника студентов - эдвайзера; усиление воспитательной работы кураторов студенческих групп; работа преподавателей над собой в совершенствовании своих знаний и педагогической этики во взаимоотношениях со студентами.

Многие новые учебные курсы должны будут ориентированы, скорее, на практику. Практика на фирмах и пребывание за границей должны предоставить учащимся возможность ознакомиться с новыми формами организации труда и необходимыми способностями.

Наконец, каждый казахстанский университет должен иметь связь с западными программами поощрения мобильности учащихся, а также исследователей.

Интернационализация обучения и исследования представляет собой необходимое направление развития, дающее стимул содержательной модернизации вузов. В учебных планах вузов значение международных и глобальных отношений в перспективе еще больше возрастает. Интернет, телекоммуникация, спутниковое телевидение и развитие электронной торговли способствуют созданию интернационального рынка образования. Это модификация проявляется, прежде всего, в области университетского образования. «Виртуальный кампус» является актуальным явлением в западных университетах. В Казахстане также важно создание «виртуального кампуса» в университетах и правительству желательно предусмотреть кредиты в этом направлении. Это будет способствовать стремлению вузов быть конкурентными на мировом уровне. Обучение в вузах, участвующих в программе, должно приводиться в соответствие и необходимо

производство дидактического программного обеспечения. В будущем может появиться своеобразный «рынок» для вузов и преподавателей. Университеты, преподаватели активно представляющие себя на рынке, интенсивно общаются, привлекают больше студентов, в том числе и иностранных. То есть одним из аспектом интернационализации рынка образования является сотрудничество с зарубежными вузами.

Университеты должны стать открытыми. В этой связи, наряду с интернационализацией вузов, важны также и их доступность для новых целевых групп. Необходимость к интернационализации вытекает из интернационализации рынка образования, благодаря проектам в интернете, а также из-за необходимости притока иностранных студентов. Это требует создания форм международно признаваемого образования, а также образовательных услуг, предоставляемых во всем мире.

Глобализация университетов может подразумевать не только экономическую конкурентоспособность системы образования, но и образование как свободное самоопределение для как можно большего числа лиц. Открытие дверей университетов для новых целевых групп имеет двоякое значение. Возможно организовать доступ всех граждан к академическому образованию через создание профессионально интегрированных учебных курсов. Для безработных создавать возможности переквалификации, также и при вузах. Вузовская инфраструктура может интенсивно использоваться для продолжения образования пожилых, но желающих учиться (например, компьютерной грамотности, языкам) граждан, как это практикуется, например, в ФРГ.

Новейшей тенденцией в развитых странах является возрастание роли университетов в области генерации научно-технических знаний. Между традиционными исследовательскими лабораториями около университетов и университетскими лабораториями есть большая разница. Основой модели университетской лаборатории является механизм, гарантирующий скрещивание идей, идущих от университетов и от промышленных исследова-

телей, а также легкое обучение сотрудников и трансфер опыта между университетами и внутрифирменными исследовательскими проектами. Эта модель расширяет доступ к университетским исследованиям.

Классическим примером модели университетской лаборатории является Стэнфордский университет. Он является ядром крупнейшего территориального научно-производственного комплекса «Силиконовая долина». К фундаментальным исследованиям университета, проводимым в свободном режиме студентами и профессорами, стремятся получить доступ лидеры мирового высокотехнологического бизнеса. Именно крупные университеты, как правило центры технополисов, превращаются сегодня в районы базирования производств, связанных с новейшими технологиями в перспективных отраслях НТП. Например, вокруг Стэифорда сконцентрировано около 1200 предприятий, около Бостонского университета (Технополис «Дорога 128») сосредоточено 1300 фирм, Кембриджа – 500.

Для интеграции науки и высшего образования в Казахстане открываются университетские лаборатории инженерного профиля соответствующие приоритетам развития науки. Одним из них является Назарбаев университет, открытый в прошлом году в Астане. Необходимость глобализации требует кооперации с другими университетами, конкурентоспособности национальной системы образования.

1. Долгосрочная программа развития образования до 2020 г. Проект // [http // www. edu. gov.kz.](http://www.edu.gov.kz) - 63 с.

Мақалада Қазақстандағы ғылым және жоғары білім интеграциясы қарастырылған. Зерттеу университеттерінің анықтамасы берілген. Кәзіргі замандағы университеттік білімнің реформаларының мән – мағынасына талдау жасалған.

The article is devoted to a problem of integration of a science and higher education. The all-round analysis of modern reforms of university education in Kazakhstan is presented.