

МРНТИ 11.25.19.

Мухамбеткалиева Г.

кандидат политических наук, старший преподаватель,
Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
Казахстан, г. Астана, e-mail: gulaimmm@inbox.ru, тел.: +7 775 595 5687

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДВУСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РК И ФРГ

В статье рассматриваются вопросы сотрудничества Республики Казахстан и ФРГ в области образования. Исторически сложившиеся связи между нашими странами, наличие немецкой диаспоры, стремление к взаимному образовательному, культурному и научному обмену предопределяют важнейшее значение двустороннего сотрудничества. Система образования Германии общепризнанно считается одной из передовых, способствует разрешению проблем современного общества, подготовке конкурентоспособных специалистов. Для нашего государства установление и развитие такого сотрудничества открывает новые возможности для построения образованного современного общества, реформирования образовательной политики с учетом глобальных тенденций и общепринятых стандартов в системе образования.

В связи с этим, основная цель данного исследования заключается в характеристике развития процесса интернационализации высшего образования в РК на примере двустороннего сотрудничества с ФРГ. Ориентируясь на выше обозначенную цель, были определены следующие исследовательские задачи:

- показать роль интернационализации высшего образования в формировании высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов на примере двустороннего сотрудничества РК и ФРГ;
- определить закономерности и принципы интернационализации высшего образования Казахстана и Германии;
- исследовать интернационализацию как основную тенденцию развития современного мирового образования;
- дополнить концептуальные представления о термине «интернационализация»;
- выявить основные перспективы развития интернационализации высшего образования.

Теоретико-методологической основой данного исследования явились широкий круг зарубежных и отечественных источников, нормативно-правовых документов, двусторонних соглашений. Тема исследования имеет непосредственную связь с государственными программами развития образования, ежегодными посланиями Президента РК.

Практическая значимость исследования определяется возможностями использования полученных результатов: при разработке стратегии развития университетской образовательной системы, педагогами, при подготовке и разработке учебно-методических пособий, при установлении различных форм международного сотрудничества с различными государствами. Полученные заключения имеют также рекомендательный характер для соответствующих организаций при решении проблем интернационализации высшего образования как актуальной проблемы, а также дают возможность сформировать образовательную политику.

Ключевые слова: интернационализация образования, международное сотрудничество, глобальное образовательное пространство, интеграция, глобализация.

Mukhambetkaliyeva G.

candidate of Political science, senior lecturer,
Kazakh Agro Technical University after S. Seifullin,
Kazakhstan, Astana, e-mail: gulaimmm@inbox.ru, tel.: +7 775 595 5687

Internationalization of higher education in the context of bilateral cooperation between the Republic of Kazakhstan and the Federal Republic of Germany

The article deals with the issues of cooperation between the Republic of Kazakhstan and the Federal Republic of Germany in the field of education. Historically established ties between our countries, the presence of the German diaspora, the desire for mutual educational, cultural and scientific exchange, predetermine the crucial importance of bilateral cooperation. The education system of Germany is widely recognized as one of the foremost, contributing to the resolution of the problems of modern society, the training of competitive specialists. For our state, the establishment and development of such cooperation opens up new opportunities for building an educated modern society, reforming educational policies, taking into account global trends and generally accepted standards in the education system.

In this regard, the main purpose of this study is to characterize the development of the process of internationalization of higher education in the Republic of Kazakhstan on the example of bilateral cooperation with the Federal Republic of Germany. Based on the above stated goal, the following research tasks were identified:

- to show the role of the internationalization of higher education in the formation of highly qualified, competitive specialists on the example of bilateral cooperation of the Republic of Kazakhstan and the Federal Republic of Germany;
- to determine the patterns and principles of the internationalization of higher education in Kazakhstan and Germany;
- to explore internationalization as the main trend in the development of modern world education;
- supplement conceptual notions about the term «internationalization»;
- to identify the main prospects for the development of the internationalization of higher education.

The theoretical and methodological basis of this research was a wide range of foreign and domestic sources, regulatory documents, bilateral agreements. The research topic has a direct connection with the state programs for the development of education, the annual messages of the President of the Republic of Kazakhstan.

The practical importance of the study is determined by the possibilities of using the results obtained: in developing the strategy for the development of the university educational system, teachers, in the preparation and development of teaching aids, in establishing various forms of international cooperation with various states. The findings are also recommendatory for relevant organizations in addressing the problems of the internationalization of higher education as an urgent problem, and also provide an opportunity to formulate an educational policy.

Key words: internationalization of education, the international cooperation, global educational space, integration, globalization.

Мухамбеткалиева Г.

саяси ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы,
С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті,
Қазақстан, Астана қ., e-mail: gulaimmm@inbox.ru, тел.: +7 775 595 5687

Қазақстан мен Германияның екіжақты ынтымақтастық тұрғысындағы жоғары білім интернационализациясы

Мақала Қазақстан мен Германия арасындағы ынтымақтастық мәселелері тақырыбында өрбиді. Ежелгіден орын алған тарихи байланыстарымыз, неміс қоғамдастығының белсенді жұмысы, екіжақты тәжірибе алмасу ұмтылыстары екі елдің қарым-қатынасында өзекті мәнге ие. Германия қазіргі таңдағы бәсекеге қабілетті мамандарды дайындайтын жетекші елдердің бірі. Қазақстандық білім беру саясатының реформалауда мұндай әлемдік үрдістер мен стандарттар өте маңызды. Осыған байланысты, зерттеудің негізгі мақсаты Германияны өрнек ала отырып, Қазақстан Республикасындағы жоғары білімді интернационаландыру процесінің дамуын сипаттау. Жоғарыда көрсетілген мақсатқа назар аудара отырып, мынандай ғылыми-зерттеу міндеттерін анықтадық:

- екі жақты ынтымақтастық үшін Қазақстан мен Германияны мысалға ала отырып, жоғары білікті, бәсекеге қабілетті мамандарды қалыптастырудағы жоғары білімді интернационаландыру рөлін көрсету;
- Қазақстан мен Германиядағы жоғары білімді интернационаландыру заңдары мен принциптерін анықтау;

– интернационаландыруды қазіргі заманғы білім беру саласының басты тренді ретінде зерттеу;

– «интернационаландыру» тұжырымдамалық идеясын толықтыру;

– жоғары білімді интернационаландыру мақсатында жаңа мүмкіндіктер анықтау.

Зерттеудің теориялық және әдістемелік құралдары шетелдік және отандық құжаттар негізінде орындалды. Зерттеу тақырыбы білім беруді дамыту бағдарламаларымен, ҚР Президенті Жолдауымен тікелей байланысты. Зерттеудің тәжірибелік маңыздылығы да зор. Нәтижелерін университеттердегі білім беру жүйесін дамытуда, түрлі елдермен халықаралық ынтымақтастық құруда, оқу-әдістемелік құралдар дайындауда да қолдана аламыз. Бұл қорытындылар жоғары білімді интернационаландыру жұмыстарында, сондай-ақ білім беру саясатын жаңғыртуда үлесін қосады.

Түйін сөздер: білім беру интернационализациясы, халықаралық ынтымақтастық, әлемдік білім беру кеңістігі, интеграция, жаһандану.

Введение

Потребность сотрудничества и интеграции в сфере образования обусловлена происшедшими тенденциями в современном мире на рубеже XX-XXI вв. Так, появление новых независимых государств определило совершенно новый период в развитии образовательной системы постсоветского пространства. Осознание необходимости успешного вхождения новых государств в мировое образовательное пространство, развития научно-технического потенциала страны, подготовки высококвалифицированных специалистов способствовало становлению и развитию международного сотрудничества в сфере образования.

С обретением независимости Казахстан начал динамичную интеграцию в мировое сообщество. В данном контексте налаживание равноправных и взаимовыгодных отношений с развитыми странами мира играло определяющую роль в укреплении места и роли нашего государства в международной политике, создании благоприятных условий для обеспечения безопасности, устойчивого развития экономики, движения по пути строительства демократического государства. Наряду с этим формировались и расширялись различные направления международного сотрудничества Республики Казахстан с различными государствами.

В системе высшего европейского образования также произошли реформы, начавшиеся с подписания Болонской декларации (1999 г). Целью декларации является установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе [1]. Одним из важнейших задач по Болонскому соглашению является интернационализация образовательного пространства, под которой подразумевается

международное сотрудничество при сохранении национальных образовательных систем. Такое сотрудничество предполагает решение актуальных задач, таких как выравнивание уровней подготовки специалистов в разных странах и регионах; укрепление международного сотрудничества и партнерства в сфере высшего образования; совместное использование знаний и навыков в разных странах и на разных континентах; содействие развитию высших учебных заведений, особенно в развивающихся странах, в том числе с помощью финансирования из международных фондов; координация деятельности образовательных учреждений в целях развития высшего образования и т.д. [2].

Таким образом, очевиден тот факт, что развитие сферы образования на современном этапе не представляется вне международного сотрудничества. Современное образование выступает своеобразным посредником для обмена знаниями, информацией, технологией и инновациями. Получение, распространение и развитие знаний можно обеспечить с помощью совместных действий мирового сообщества, что подразумевает международный характер деятельности высших учебных заведений. Международное сотрудничество в сфере образования является бесспорным условием для обеспечения эффективности деятельности высших учебных заведений, так как способствует обмену опытом, специалистами, информацией, налаживанию взаимодействий, повышению квалификации и др. Вследствие этого, современное международное сотрудничество в сфере образования под влиянием процессов интеграции и глобализации приобретает многообразные формы, отличающиеся сложностью и динамичностью развития.

Проблемам изучения интернационализации посвящены многочисленные труды отечественных и зарубежных ученых. Решением проблем

интернационализации образовательного пространства занимаются такие международные организации, как Комитет по образованию ЕЭС, Интернациональное бюро воспитания (Швейцария), Международный институт педагогических исследований (Германия), Международный педагогический центр (Франция), ЮНЕСКО, Международный институт образования (США) и др. Основоположником первых международных программ сотрудничества является ЮНЕСКО.

Классификации форм интернационализации в сфере высшего образования посвятила свои исследования Дж. Найт, в частности, заложив в основу классификации критерий «перемещения»:

- людей – мобильность преподавательского состава и студентов, включая обмены и обучение в рубежных университетах;
- программ – мобильность образовательной программы из одной страны в другую;
- провайдеров – институтов, обеспечивающих доступ к образованию;
- услуг и проектов – различные формы сотрудничества, ориентированные на исследования или на преподавание, разработку учебных планов, менеджмент качества (Ennew, Yang, 2009: 21).

Ученые У. Тейшлер и Б. Кем обозначили основные проблемы, которые исследуются в рамках данной проблематики: сотрудничество и конкуренция, передача знаний, мобильность студентов и преподавателей; национальная политика в отношении международного измерения высшего образования; интернационализация преподавания, обучения и науки и т.д. (Kehm, Teichler, 2007: 270). Некоторые ученые все больше приходят к выводу, что для формирования единого образовательного пространства важное значение приобретает международное образование, показателем эффективности которого является возможность достижения толерантности к межкультурному разнообразию (Woolf, 2002:7). Экономический аспект интернационализации рассматривали такие исследователи, как Ю. Тайхлер и П. Альтбах, отмечавшие неизбежность процесса интернационализации как элемента становления глобальной экономики, рынка труда для высококвалифицированных специалистов и т.д. (Altbach, Teichler, 2001:5). Также Ф. Альтбах, Л. Рейзберг и Л. Рамбли интернационализацию определяют как разнообразие стратегий и программ, которые государство реализуют как ответ на вызовы глобализации (Altbach, 2007:7).

Вопросы интернационализации научно-исследовательской и инновационной деятельности, развития национальных инновационных систем в разное время освещали в своих трудах С. Холл, В. Йанг Юан, Инамори Казуо, Дж. Эндерс, а также российские ученые, такие как А.П. Любимова, М.А. Бендикова, Е.А. Кротова, А.М. Кулькина, С.М. Шилов. В частности, С.М. Шилов отмечает, что интернационализация – это объективный процесс взаимодействия национальных систем образования на основе целей, отвечающих потребностям мирового развития и отражающих прогрессивные тенденции современности (Шилов, 2011:14). Дж. Эндерс и О. Фултон для анализа процессов интернационализации высшего образования предлагают учитывать такие факторы, как политические процессы, экономическая ситуация, культура, географическое положение, качество системы высшего образования, государственная политика по отношению к интернационализации высшей школы, роль языка в международных отношениях (Enders, Fulton, 2002:5).

Достаточно новую интерпретацию понятия интернационализации дал в 2015 году ученый Х. Де Вит, определивший ее как преднамеренный процесс международной и межкультурной интеграции в деле предоставления высшего образования с целью повышения качества образования и научных исследований (De Wit, 2015:11).

В отечественной системе университетского образования понятие интернационализации достаточно новое и находится в стадии становления, вследствие чего недостаточно разработана методология интернационализации высшего образования. Вместе с тем, сама проблема международного сотрудничества РК в сфере высшего образования явление широко распространенное и изучаемое. На современном этапе отдельные вопросы темы международного сотрудничества РК в сфере высшего образования рассматривают многие ученые, в частности А.А. Нурмагамбетов, Р.А. Нуртазина, Л.М. Иватова, Р. Алшанов, Ж. Ерниязова, А. Аширбеков, Т.Л. Линчевская, С.М. Омирбаев. В своих работах эти ученые проводят сравнительный анализ образовательной политики различных государств, отмечают роль международного сотрудничества в сфере высшего образования, рассматривают различные проблемы модернизации высшего образования в РК.

Развитие международного сотрудничества в области образования является неотъемлемым фактором создания эффективной системы под-

готовки специалистов. Такой вид сотрудничества включает в себя заключение различных договоров и соглашений между учебными заведениями двух стран, обмен учеными и студентами. Практика международного сотрудничества Республики Казахстан в области образования показана на примере двусторонних взаимоотношений с Федеративной Республикой Германия. Анализ доступных источников продемонстрировал, что двустороннее взаимодействие между государствами в области образования охватывало широкий спектр направлений: от осуществления обмена между учащимися и преподавателями, проведения совместных научных конференций, семинаров, до организации совместных образовательных учреждений. Отдельные аспекты двустороннего сотрудничества между РК и ФРГ в сфере образования рассматривались в работах А.К. Турсунова, Б.К. Султанова, М.Ш. Губайдуллиной, М.Т. Лаумуллина. Особый интерес представляют работы А.К. Кусаинова «Развитие образования в Казахстане и Германии» (Кусаинов, 1997) и «Законодательство Германии в области образования» (Кусаинов, 1994), где автором применяется компаративный метод при изучении специфики образования двух государств, выявляются основные тенденции в сфере образования Германии, показана актуальность исследования германского опыта в реформировании образования, изучается законодательство, управление и финансирование в сфере германского образования. Ценный материал представляют сборники материалов проведенных совместных международных конференций, двусторонних встреч, круглых столов и т.д.

В целом, вопрос международного сотрудничества казахстанских и германских учебных заведений в области образования и науки на современном этапе не получил соответствующего внимания со стороны исследователей, отсутствуют специальные комплексные исследования по двустороннему сотрудничеству между РК и ФРГ в этой сфере. Все вышеуказанное предопределило актуальность рассматриваемой темы.

Научной новизной данного исследования является то, что автор попытался путем применения компаративного и системного метода изучить двустороннее взаимодействие между РК и ФРГ в сфере высшего образования, а также предложить практические рекомендации по усовершенствованию научно-обоснованной стратегии интернационализации образовательной политики на примере двустороннего сотрудничества.

Глобальные процессы современного мира, общность проблем, с которыми столкнулись национальные системы образования различных государств, усилили процесс интернационализации образования: создали предпосылки для перенятия успешного зарубежного опыта образовательной политики с учетом национальных особенностей и традиций. Образовательная политика Казахстана, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость модернизации в системе образования (Калжанова, 2016:52). Важным аспектом развития системы казахстанского высшего образования является ее присоединение к Болонскому процессу. На данный момент заключено более 130 международных соглашений в сфере образования и науки, с общественными организациями и научными фондами.

На данном этапе международное образовательное сотрудничество проходит на различных уровнях и имеет разнообразные формы. Сотрудничество осуществляется на основе межгосударственных договоров и соглашений и индивидуальных связей, а также на основе прямых договоров с зарубежными вузами. Наиболее распространенной формой академических обменов являются различные программы, стипендии и гранты.

В настоящее время Федеративная Республика Германия является одним из основных партнеров в сфере образования, науки и культуры. Сотрудничество Казахстана и ФРГ в области науки и образования включает целый ряд направлений и имеет многосторонний характер. Фактическому становлению двустороннего сотрудничества в области образования послужили подписанный в 1992 году Договор о широкомасштабном сотрудничестве и Соглашение 1994 года о культурном сотрудничестве. Политико-правовые формы в двусторонних отношениях в сфере образования сложились в виде Соглашения между Правительством РК и Правительством ФРГ о сотрудничестве по поддержке граждан Республики Казахстан немецкой национальности от 31.05.1996 года; Соглашения между Правительством РК и Правительством ФРГ о направлении германских преподавателей в школы Республики Казахстан от 26.11.1997 года; Меморандума намерений о развитии сотрудничества в области технического и профессионального образования между Министерством образования и науки РК и Германским обществом по техническому со-

трудничеству от 22 февраля 2007 года и Соглашения между Правительством РК и Правительством ФРГ о дальнейшем сотрудничестве по развитию Казахстанско-Немецкого Университета в г. Алматы от 3.09.2008 года. В соответствии с ними предполагалось осуществление обмена учеными, преподавателями учебных заведений, аспирантами, студентами и школьниками, поддержка технического образования, внедрение дуального образования, а также обмен научной литературой, информационными вспомогательными материалами и учебными фильмами.

Начиная с этого периода, двусторонние отношения в сфере образования институционализировались. Основными проводниками образовательной политики стали такие институты и организации, как Германская академическая служба обменов (DAAD), Гете-Институт Интернационалес, Центральное управление школ за рубежом (ZfA), Казахстанско-Немецкий Университет, языковые и информационные центры. При их участии в стране реализуются различные проекты в сфере образования и других.

В настоящее время казахстанско-германское сотрудничество в сфере образования развивается на всех направлениях – школьное образование, высшее образование и профессиональное образование, научный обмен.

В целях реализации специальной программы германского правительства для Казахстана по поддержке ученых и научных исследований в Алматы в 1994 году был открыт Институт Гете-Интернационалес, являющийся ответственным за поддержку связей в области высшего образования и науки, развития немецкого языка. Институтом-Гете были организованы языковые центры в пяти городах Казахстана, а также при языковых центрах сформированы экзаменационные центры, получившие право принимать экзамены Гете-Института. Также в Институте реализуется стипендиальная программа «Мост в немецкий университет», обеспечивающая довузовскую языковую и предметную подготовку, знакомство с немецкой системой образования, особенностями преподавания и обучения, а также с культурой студенческого кампуса. Программа рассчитана на учащихся 9 класса с результатами обучения выше среднего и владеющих немецким языком на уровне А2.

Необходимо отметить, что процесс интернационализации в современной Германии развивается очень динамично, что подтверждают данные исследования Британского совета, в ходе которого Стратегию 2020 Немецкой службы

академических обменов (Strategy DAAD 2020) признали наиболее успешной в привлечении международных студентов и интернационализации. В этом исследовании были использованы и оценены по трем категориям данные 26 стран в том числе и Казахстана, которая получила высокую оценку по политике интернационализации высшего образования (15).

Германия издавна известна как центр развития науки и культуры. Первый университет в средневековой Европе появился именно в Германии. Основным принципом высшего образования в Германии является принцип, построенный на концепции В. Гумбольдта: взаимосвязи учебного процесса и научных исследований, что немаловажно и для казахстанской системы высшего образования. В настоящее время в Германии различают следующие типы учебных заведений:

- университеты, технические высшие школы, университеты и высшие школы различного направления;
- педагогические, научно-воспитательные высшие школы;
- специальные высшие школы;
- объединенные интегрированные высшие учебные заведения, включающие задачи различных видов высших школ;
- профессиональные академии, предлагающие работникам предприятий с завершенным средним образованием альтернативу в вузе на основе двойной системы профессионального образования (Павлов, 2001).

Немецкие университеты благодаря своей всесторонней поддержке всегда пользовались успехом среди учащихся большинства стран. В 2012 году странами-участницами Болонского процесса была подписана Стратегия развития мобильности, в которой были определены общие цели и направления деятельности отдельных вузов, среди которых следует отметить – развитие системы приема и интеграции иностранных учащихся и приглашенных ученых, осуществляемое в соответствии с Национальным кодексом обучения иностранных студентов в немецких вузах (17) и Европейской Хартией исследователей и Кодексом правил приема исследователей на работу (18), повышение зарубежной академической мобильности немецких студентов и преподавателей, увеличение привлекательности немецких вузов как места образования и науки, приглашение талантливых молодых ученых из других стран с целью развития научной кооперации, обмена опытом, повышения мотивации к

обучению в зарубежных вузах у немецких студентов и т.д.

Сегодня в Германии насчитывается свыше 340 высших учебных заведений, где обучаются свыше 1 млн. 800 тыс. студентов. Согласно докладу «Wissenschaft weltweit» («Наука открытая миру»), в 2015 г. в германских вузах учились 321 000 иностранных студентов и к 2020 году прогнозируется, что это число увеличится до 350 000 человек (Burkhart, Assem, Grützmacher, Heublein, 2016). По данным отчета 2016 года министра по образованию и научным исследованиям совместно с Немецкой службой академических обменов (DAAD) и Немецким Центром исследований в сфере науки и высшего образования (Deutsches Zentrum für Hochschul – und Wissenschaftsforschung (DZHW)), в 2014 году в немецких высших учебных заведениях и НИИ преподавали занимались научно-исследовательской работой, более 85 тыс. иностранных ученых, 43 тыс. немецких ученых работали за рубежом (Kercher, 2016).

Одной из форм международного образовательного сотрудничества в конце XX века стало открытие двунациональных вузов за рубежом на основе межправительственных соглашений и договоров. Специфической чертой деятельности таких вузов являются совместные дипломы, интегрированные курсы. Примером такой формы сотрудничества между нашими странами стало установление двусторонних связей между конкретными казахстанскими и немецкими вузами. Сейчас между вузами двух государств насчитываются 65 партнерских связей. Также ярким примером успешного сочетания казахстанской и немецкой образовательной системы является Казахстанско-Немецкий Университет, открытый в 1999 г. с бессрочной лицензией Министерства образования и науки. Инициатором открытия выступил общественный фонд «Казахстанско-немецкое сотрудничество в области образования». Целью создания университета явилось привлечение немецких образовательных технологий для подготовки квалифицированных специалистов в различных отраслях с применением немецкого стандарта качества в образовании. В связи с признанием успешной деятельности Казахстанско-Немецкого Университета в 2003 г. Министерство иностранных дел ФРГ и Министерство образования и науки РК подписали Совместное Заявление «О статусе и дальнейшем развитии КНУ», которое предоставило университету эксклюзивное право готовить специалистов по учебным планам немец-

ких вузов-партнеров. К числу вузов-партнеров КНУ относятся такие учебные заведения, как вуз Миттвайда, Циттау-Герлицц, Харц, Шмалькальден и др. В рамках КНУ студенты учатся по программе двойного диплома. Также германские и казахстанские университеты сотрудничают в рамках проектов Европейского Союза – Темпус/ТАСИС по реформированию высшего образования в Казахстане, в рамках международной стипендии «Болашак».

Еще одной наиболее распространенной и эффективной формой сотрудничества являются различные международные программы, научные стипендии и гранты. Они являются своеобразным проводником образовательной политики своего государства за рубежом, проводником межкультурных взаимодействий, так как способствуют ознакомлению с культурами других наций, изучению иностранных языков, активизации межвузовского сотрудничества. Показателен в этом отношении опыт деятельности Германии в нашей стране.

Сотрудничество Казахстана и Германии в области научного и образовательного обмена осуществляется через Германскую службу академических обменов (DAAD), открывшую свое представительство в нашей стране в 1992 году и объединяющую немецкие высшие учебные заведения различного профиля, способствующую развитию международного академического обмена студентов и научных работников. DAAD содействует профессиональной подготовке студентов и повышению квалификации научных сотрудников, предоставляет стипендии, организывает командировки преподавателей немецкого языка, оказывает консультативную помощь, а также способствует развитию научно-исследовательских работ. Основными задачами этой самоуправляемой организации являются: привлечение молодых иностранцев для обучения и научно-исследовательской деятельности в Германии, повышение квалификации молодых немецких ученых, поддержка немецкого языка и культуры. В общей сложности Германской службой академического обмена осуществляется более 250 программ, в рамках которых оказывается поддержка студентам, преподавателям и молодым ученым как ФРГ, так и зарубежным. К примеру, с 2001 года данная организация выдала казахстанцам около 5 тыс. стипендий.

DAAD поддерживает партнерские отношения между казахстанскими и немецкими институтами в сфере германистики. В рамках совместной деятельности с Германской службой

академического обмена (DAAD) Гете-Институт проводит работу по поддержке и развитию немецкого языка, различных проектов в Казахстане. Один из последних проектов – это «Разработка образовательной программы (Curriculum) по дисциплине «Профессионально-ориентированный немецкий язык в университетах Казахстана», которая была введена в Казахстане в 2013 году. Гете-Институт был одной из организаций, предложивших методическую помощь преподавателям вузов в обучении новой дисциплине. Были организованы семинары, куда были приглашены преподаватели немецкого языка, преподающие на неязыковых специальностях учебных заведений. Первый семинар прошел под руководством профессоров из Юстус-Либих-Университета г. Гиссен (Германия), где участники рабочей группы разрабатывали программу, состоящую из практических приложений. В итоге через два года в г. Усть-Каменогорске была представлена программа, разработанная в соответствии с европейской методологией и учитывающая особенности национального образования. Также семинары были проведены в городах Астане, Костаная, в ходе которых были рассмотрены темы «Мотивы для изучения профессионально-ориентированного немецкого языка в Казахстане», «Программа по предмету «Профессионально-ориентированный немецкий язык в университетах Казахстана» (Curriculum), где также преподаватели разработали и представили занятия по дисциплине «Профориентированный немецкий язык».

В сфере научно-технического и инновационного сотрудничества между нашими государствами важную роль играют научно-исследовательские организации, занимающиеся сотрудничеством между немецкими и зарубежными исследователями, такие как Фонд им. Гумбольдта, Объединение им. Гельмгольца, Общество им. Лейбница и Общество им. Макса Планка, Германское общество внешней политики, Центр стратегических и международных исследований Фонд Конрада Аденауэра, Фонд им. Фридриха Эберта, Германо-казахстанское общество и многие другие. Также с 2011 года при КазНУ им. аль-Фараби начал свою работу Центр германских исследований (ЦГИ, Centre for German Studies), ставший в 2016 г. членом сети аналитических центров и академических учреждений ОБСЕ (OSCE Network of Think Tanks and Academic Institutions member). Надо отметить, что Центр сотрудничает с Институтом изучения мира и политики безопасности при Гамбургском

университете, Свободным университетом Берлина и другими университетами.

В июне 2014 года в Казахском медицинском университете им. Асфендиярова было подписано Соглашение о сотрудничестве между казахстанскими и немецкими научно-исследовательскими учреждениями. Соглашение было подписано между КазНМУ, Научным центром санитарно-эпидемиологической экспертизы, а также Институтом микробиологии Бундесвера (21). Данный вид сотрудничества осуществляется в рамках «Германской партнерской программы по обеспечению биологической безопасности и охраны здоровья» в целях борьбы с опасными инфекционными заболеваниями по всему миру, начавший свою деятельность в Казахстане в августе 2013 года. Программа направлена на борьбу с опасными инфекционными заболеваниями в 18 странах мира. Важными аспектами являются информированность и сотрудничество, выявление и диагностика, санитарно-эпидемиологический надзор.

В сфере профессионального образования Германия оказывает Казахстану поддержку в подготовке и переподготовке квалифицированных специалистов. В 2012 году была инициирована программа «Назарбаев-Меркель» по внедрению германской модели дуального профессионально-технического образования в Казахстане. В целях реализации данных предложений между Министерством образования и науки РК и Германским Обществом по Международному Сотрудничеству (GIZ) было подписано Соглашение о реализации пилотного проекта «Внедрение дуального обучения в Казахстане» от 1 апреля 2013 года. И начиная с 2014 года, в рамках этой программы в колледжах начали готовить первые кадры, разрабатываться учебные планы. Еще одним примером сотрудничества является заключение Меморандума о развитии сотрудничества на международном, региональном и национальном уровне в сфере профессионального образования и научно-исследовательских работ между КарГТУ и Германским обществом по международному сотрудничеству в Центральной Азии (GIZ), в рамках которого университет участвует в международном образовательном проекте «Синергия». В рамках этого проекта на специализированных учебных стендах университетов – партнеров с дистанционным доступом через Интернет студенты и магистранты получают возможность изучать сложные программно-аппаратные системы (Газалиев, Егоров, Брейдо, 2012). Надо отметить, что Германское

Общество по Международному Сотрудничеству (GIZ) оказывает поддержку Федеральному правительству Германии в реализации его целей в области политики содействия развитию. GIZ, в свою очередь, оказывает поддержку Казахстану в проведении реформ в четырех направлениях: диверсификация экономики, подготовка высококвалифицированных кадров, защита окружающей среды и климата, поддержка развития государственного управления. GIZ в Казахстане функционирует через представительства в городах Астана и Алматы.

С 2008 года на базе Евразийского технологического университета функционирует международный проект Германского общества по техническому сотрудничеству (GTZ) под названием «Региональная сеть обучения преподавателей (профессиональная педагогика/ дидактика) в Центрально-Азиатских странах». И начиная с 2011 года, университет является Национальным координатором проекта GTZ в Казахстане.

Германия является одной из первых стран, использующей принципы дуальной системы образования. Учебный процесс осуществляется путем синтеза производства в качестве стажера и изучения теоретической части в образовательном учреждении, что приводит к результативности и эффективности использования полученных знаний и умений. Вместе с тем, подготовка специалистов различного уровня профиля основана на запросах и требованиях кадрового рынка, что позволяет обеспечить профессиональную мобильность и конкурентоспособность. Система финансируется за счет государства и предприятий. В компетенцию государства входит обучение на предприятии, а в компетенцию региона ходит обучение в профессиональном вузе.

В мае 2014 года был подписан Совместный план по реализации пилотного проекта «Внедрение дуального обучения в Казахстане» между Министерством, Национальной палатой предпринимателей РК и Германским обществом по международному сотрудничеству GIZ. В рамках этого проекта германские предприятия оказали поддержку в обучении и переподготовке промышленных механиков, мехатроников сельскохозяйственных машин и специалистов по электронике.

Примерами воплощения германского опыта дуального обучения являются 4 колледжа в экспериментальных регионах (ВКО, Карагандинской, Акмолинской и Костанайской областях). В политехническом колледже г. Темиртау как экспериментальной площадке по специально-

сти «Промышленный электронщик» в рамках реализации программы была создана рабочая группа из числа представителей региональной палаты предпринимателей, работодателей и преподавателей, задачами которых была адаптация немецкого обучения реалиям и потребностям казахстанской экономики. В результате было установлено сотрудничество с «GIZ», а также меморандум о сотрудничестве в рамках Стратегического альянса Германского общества по международному сотрудничеству с «Evonik Industries AG». В ходе этих мероприятий инженерно-педагогические кадры и студенты прошли квалификацию по специальности в немецком учебном центре «Evonik» в городе Дармштадте [23].

В мае 2015 года в Национальной палате предпринимателей РК «Атамекен» было подписано соглашение о реализации партнерского проекта по профессиональному обучению с Ремесленной палатой Трир (Германия), который разрабатывался с 2014 года и направлен на усиление роли предприятий, региональных палат предпринимателей в организации дуального обучения, использования механизмов Ремесленной палаты г. Трир в организации производственного обучения. Цель проекта – содействовать устойчивому повышению уровня профессиональной подготовки по запросам МСБ на предприятиях и в колледжах Казахстана. Проект реализуется в 6 областях и координируется Палатами предпринимателей г. Астаны, г. Алматы, Кызылординской, Жамбылской, Южно-Казахстанской, Алматинской областей. В проект включены предприятия по 7 востребованным профессиям: строитель-отделочник, столяр-мебельщик, менеджер по туризму, электромеханик, токарь, повар, электрогазосварщик и соответствующие специальности колледжей. Было проведено более 10 обучающих семинаров для наставников предприятий и экспертов РПП в г. Астане, Алматы, Таразе, и разработаны рекомендации по изменениям учебных планов колледжей для учета предложений предприятий, участвующих в проекте. В рамках проекта состоялись обучающие поездки по учреждениям профессионального образования Германии [24].

В целях дальнейшей реализации «Инициативы Назарбаев-Меркель» по внедрению в Казахстане немецкой модели дуального профессионального образования в декабре 2015 года, в Нижней Саксонии состоялось подписание Меморандума между Немецкой академией сельского хозяйства «Доил-Нинбург ГмБХ» и

Национальным аграрным научно-образовательным центром о партнерстве в области обучения кадров в аграрном секторе по системе дуального образования. Согласно данному Меморандуму предусматривается создание Центра по подготовке специалистов в сельскохозяйственной отрасли на базе передового немецкого опыта и трансферта немецких технологий в отечественный агрокомплекс страны [25].

Немецко-казахстанское сотрудничество в аграрно-технологической области нашло свое отражение в сотрудничестве КАТУ им. С. Сейфуллина с Университетом Вайенштефан-Трисдорф, в рамках которого студенты обучаются по специальности «Менеджмент в сельском хозяйстве» на немецком языке. Данный проект финансируется Министерством экономического сотрудничества и развития ФРГ в рамках проекта «Поддержка кооперации между аграрными университетами и сельским хозяйством в процессе реформ».

Заключение

Образование всегда будет занимать центральное место в политике любого государства, так как с ним связаны социально-политическая модернизация и прогресс общества. Реалии современной действительности показали, что имидж государства определяется не только его социально-экономическим уровнем, но и уровнем образования. В эпоху глобализации обра-

зование становится тем ресурсом государства, при помощи которого формируются не только конкурентоспособные специалисты, но и будущая политическая элита, способная управлять государством, представлять страну на международной арене и способствовать развитию государства.

Проведенное исследование позволило изучить сущность, формы интернационализации высшего образования в Казахстане на примере двустороннего сотрудничества. В этом отношении показателен был пример сотрудничества с Германией как страны, проводящей эффективную интернационализацию высшего образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что двусторонние взаимодействия в сфере образования между РК и ФРГ всегда носили потенциал для модернизации казахстанской системы образования. Формирование соответствующей нормативно-правовой базы способствовало динамичному развитию двустороннего сотрудничества между двумя государствами в сфере образования и включает практически все направления научно-образовательной деятельности и носят в себе цель повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих потребностям современного общества. Вместе с тем, не следует забывать и о таком важном моменте, как возможность адаптации и эффективного применения западных образовательных систем в отечественной системе образования.

Литература

- 1 <http://www.edumask.ru/magiws-611-1.html>.
- 2 European Association for International Education [Electronic resource] (2016) //European center for expertise, networking and resources in the internationalization of higher education. – Electronic data. – URL: <http://www.eaie.org/community.html>.
- 3 Ennew Ch. T. & Yang Fujia (2009). Foreign Universities in China: a Case Study //European Journal of Education. – vol. 44, no.1.-Part I, pp. 21-36.
- 4 Kehm B.M., Teichler U. (2007). Research on Internationalization in Higher Education //Journal of Studies in International Education, vol. 11, no. ¾, pp. 260-273.
- 5 Woolf M. (2002). Harmony and Dissonance in International Education: the Limits of Globalization //Journal of Studies in International Education. – vol. 6. no.1, pp. 5-15.
- 6 Altbach P.G., Teichler U. (2001). Internationalization and Exchanges in a Globalized University //Journal of Studies in International Education, № 51, pp. 5-25.
- 7 Altbach P. G. (2007) The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities / P.G. Altbach, J. Knight // Journal of Studies in International Education, vol. 11, pp. 290-305.
- 8 Шилов С.М. (2011) Международная деятельность университета как фактор повышения качества и эффективности научно-образовательной деятельности университета // Универсум: Вестник Герценовского университета. – № 8. – С. 14-20.
- 9 Enders J., Fulton O. (2002) Blurring Boundaries and Blistering Institutions: an Introduction // Higher Education in a Globalizing World /Ed. by J. Enders and O. Fulton. Volume I, pp. 1-9.
- 10 De Wit H. (2015) Quality Assurance and Internationalization. Trends, challenges and opportunities // Proceedings of IN-QAANE conference (Chicago, U.S., 30 March – 3 April 2015). – Chicago, pp. 3-30.
- 11 Кусаинов А.К. (1997) Развитие образования в Казахстане и Германии. – Актюбинск: Изд. центр Актюбинского отд. междунар. ун-та., 204 с.

- 12 Кусаинов А.К. (1994) Законодательство Германии в области образования. – Алматы, АТУ, 30 С.
- 13 Калжанова Г.М. (2016) Модернизация системы образования в Казахстане //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 52-55.
- 14 iac.kz/ru/germaniya-i-malayziya-lidery-internacionalizacii-vysshego-obrazovaniya.
- 15 Strategie der Wissenschaftsminister/innen von Bund und Ländern für die Internationalisierung der Hochschulen in Deutschland (Beschluss der 18. Sitzung der Gemeinsamen Wissenschaftskonferenz am 12. April 2013 in Berlin) [Электронный ресурс], 11 S.
- 16 Павлов Н.В. (2011) Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению / Н.В. Павлов. – М.: Высшая школа, – 368 с.
- 17 Nationaler Kodex für das Ausländerstudium an deutschen Hochschulen [Электронный ресурс], 2016 , 4 S.
- 18 Europäische Charta für Forscher: Verhaltenskodex für die Einstellung von Forschern [Электронный ресурс]. – Брюссель, 2005. – 65 S.
- 19 Burkhart S., Chehab van den Assem N., Grütmacher J., Heublein U. Wissenschaft weltoffen 2016: Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland. Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. [Электронный ресурс]/ S. Burkhart, N. Chehab van den Assem, J. Grütmacher, U. Heublein, S. Kammüller, J. Kercher. – Bielefeld, 2016.
- 20 Kercher J. Deutschland zieht immer mehr ausländische Wissenschaftler an [Электронный ресурс]/J. Kercher. – Режим доступа: <http://www.dzhw.eu/aktuell/presse/material/pressemitteilungen/>
- 21 <http://www.zakon.kz/4633157-kazakhstanskije-i-germanskie-nii-teper.html>
- 22 Газалиев А.М., Егоров В.В., Брейдо И.В. (2012) Развитие технического университета в условиях рыночной экономики// Высшее образование в России. – № 1. – С. 119-124.
- 23 <http://inkaraganda.kz/articles/143332>.
- 24 Партнерский проект по профессиональному обучению с Ремесленной палатой Трир <http://palata.kz/ru/pages/616-partnerskij-proekt-po-professional-nomu-obucheniju-s-remeslennoj-palatoj-trir-germaniya>
- 25 Немецкий центр дуального образования в сфере АПК появится в Казахстане <http://www.zakon.kz/4765024-nemeckij-jj-centr-dualnogo-obrazovaniya-v.html>

References

- 1 <http://www.edumask.ru/magiws-611-1.html>.
- 2 European Association for International Education [Electronic resource] (2016) //European center for expertise, networking and resources in the internationalization of higher education. – Electronic data. – URL: <http://www.eaie.org/community.html>.
- 3 Ennew Ch. T. & Yang Fujia (2009). Foreign Universities in China: a Case Study//European Journal of Education. – vol. 44, no.1.-Part I, pp. 21-36.
- 4 Kehm B.M., Teichler U. (2007). Research on Internationalization in Higher Education//Journal of Studies in International Education, vol. 11, no. 3/4, pp. 260-273.
- 5 Woolf M. (2002). Harmony and Dissonance in International Education: the Limits of Globalization//Journal of Studies in International Education. – vol. 6. no.1, pp. 5-15.
- 6 Altbach P.G., Teichler U. (2001). Internationalization and Exchanges in a Globalized University //Journal of Studies in International Education, № 51, pp. 5-25.
- 7 Altbach P. G. (2007) The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities / P. G. Altbach, J. Knight // Journal of Studies in International Education, vol. 11, pp. 290-305.
- 8 Shilov S.M. (2011). Mezhdunarodnaya deyatel'nost' universiteta kak faktor povysheniya kachestva i ehffektivnosti nauchno-obrazovatel'noj deyatel'nosti universiteta. Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta [Shilov S.M. International activity of the University as a factor of improving the quality and effectiveness of the scientific and educational activities of the University]. Universum: Bulletin of the Herzen University, № 8. P. 14-20.
- 9 Enders J., Fulton O. (2002). Blurring Boundaries and Blistering Institutions: an Introduction // Higher Education in a Globalizing World / Ed. by J. Enders and O.Fulton. Volume I. Netherlands, P. 1-9.
- 10 De Wit H. (2015) Quality Assurance and Internationalization. Trends, challenges and opportunities // Proceedings of IN-QAANE conference (Chicago, U.S., 30 March – 3 April 2015). – Chicago, pp. 3-30.
- 11 Kusainov A.K. (1997). Razvitie obrazovaniya v Kazakhstane i Germanii. Aktyubinsk: Izd. centr Aktyubinsk. otd. mezhdunar. un-ta. [Kusainov A.K. Development of education in Kazakhstan and Germany. – Aktobe: Publishing Center of Aktobe Branch of International University], 204 p.
- 12 Kusainov A.K. (1994). Zakonodatel'stvo v Germanii v oblasti obrazovaniya [Legislation in Germany in the field of education], Kusainov A.K. Legislation of Germany in the field of education]. Almaty, ATU, 30 P.
- 13 Kalzhanova G.M. (2016). Modernizaciya sistemy obrazovaniya v Kazahstane // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy VIII Mezhdunar. науч. конф. [Kalzhanova G.M. Modernization of the education system in Kazakhstan // Problems and prospects for the development of education: materials VIII International Scientific Conference (Krasnodar, February 2016). – Krasnodar: Novaciya, – pp. 52-55.

- 14 iac.kz/ru/germaniya-i-malayziya-lidery-internacionalizacii-vysshego-obrazovaniya.
- 15 Strategie der Wissenschaftsminister/innen von Bund und Ländern für die Internationalisierung der Hochschulen in Deutschland (Beschluss der 18. Sitzung der Gemeinsamen Wissenschaftskonferenz am 12. April 2013 in Berlin) [Электронный ресурс]. – 11 S.
- 16 Pavlov N.V. (2001). Germaniya na puti v tret'e tysyacheletie. Posobie po stranovedeniyu [Pavlov N.V. Germany on the way to the third millennium]. N.V. Pavlov. – M.: High School, 368 p.
- 17 Nationaler Kodex für das Ausländerstudium an deutschen Hochschulen (2016) [Электронный ресурс], 4 S.
- 18 Europäische Charta für Forscher: Verhaltenskodex für die Einstellung von Forschern (2005).- Брюссель, 65 S.
- 19 Burkhart S., Chehab van den Assem N., Grützmaker J., Heublein U. (2016) Wissenschaft weltoffen 2016: Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland. Facts and Figures on the International Nature of Studies and Research in Germany. Fokus: Internationale Mobilität von Wissenschaftlern International Mobility of Academics and Researchers [Электронный ресурс] / S. Burkhart, N. Chehab-van den Assem, J. Grützmaker, U. Heublein, S. Kammüller, J. Kercher. – Bielefeld.
- 20 Kercher J. Deutschland zieht immer mehr ausländische Wissenschaftler an [Электронный ресурс]/J. Kercher.-Режим доступа:<http://www.dzhw.eu/aktuell/presse/material/pressemitteilungen/>
- 21 <http://www.zakon.kz/4633157-kazakhstanskije-i-germanskie-nii-teper.html>
- 22 Gazaliev A.M., Egorov V.V., Brejdo I.V. (2012). Razvitie tekhnicheskogo universiteta v usloviyah rynochnoj ekonomiki, Vyshee obrazovanie v Rossii [Gazaliev A.M., Egorov V.V., Braydo I.V. Development of the Technical University in the conditions of the market economy]. Higher Education in Russia , No. 1, pp. 119-124.
- 23 <http://inkaraganda.kz/articles/143332>.
- 24 <http://palata.kz/ru/pages/616-partnerskij-proekt-po-professional-nomu-obucheniyu-s-remeslennoj-palatoj-trir-germaniya>
- 25 <http://www.zakon.kz/4765024-nemeckijj-centr-dualnogo-obrazovaniya-v.html>