

МРНТИ 14.07.03; 15.31.31

Касен Г.А.

кандидат педагогических наук, и.о. профессора,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: gulmira.kassen@mail.ru

**НЕОБХОДИМОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ИНКУЛЬТУРАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ-РЕПАТРИАНТОВ
В СВЕТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘНГІЛІК ЕЛ»**

В статье рассматривается актуальная общественная проблема современного Казахстана – процесс инкультурации школьников-репатриантов. По мнению автора, процесс вхождения репатриантов в новое социально-культурное пространство, осознание личностью своей культурной идентичности требуют социально-педагогического сопровождения процесса инкультурации репатриантов. На взгляд автора, инкультурация – своего рода срастание с родной культурой, становление человека воспитанного. В статье обосновывается длительность и сложность этого процесса, подразумевающего обучение человека традициям и нормам поведения в родной культуре. На основе анализа источников автор убеждает в том, что инкультурация включает в себя формирование основополагающих человеческих навыков, в том числе общения с другими людьми, контроля собственного поведения и эмоций, удовлетворения основных потребностей, оценки различных явлений окружающего мира и т.д. По мнению исследователей, с которыми согласен автор, в результате инкультурации появляется эмоциональное, поведенческое и даже интеллектуальное сходство человека с другими членами данной культуры и отличие от представителей других культур. Вместе с тем отмечается необходимость социально-педагогического сопровождения этого процесса в условиях школьного обучения, т.к. дети сталкиваются с проблемами: дезадаптированностью, плохим знанием языка и непониманием со стороны сверстников.

Ключевые слова: социально-культурное пространство, инкультурация, аккультурация, социализация, репатриация, репатриант, оралман, культурная идентичность, культурная трансмиссия, социально-педагогическое сопровождение.

Gasen G.A.

candidate of pedagogical Sciences, acting Professor, department of pedagogy
and educational management, al-Farabi Kazakh National University,
Kazakhstan, Almaty, e-mail: gulmira.kassen@mail.ru

**The need of social-pedagogical support of the process
of inculturation pupils -repatriates
in light of the national idea «Mangilik yel»**

The article considers the actual social problem of modern Kazakhstan – the process of inculturation of pupils-returnees. According to the author, the process of entering immigrants in new socio-cultural space, the comprehension of the personality of its cultural identity, all this requires a social-pedagogical support of the process of inculturation of immigrants. In the author's view, inculturation is a kind of fusion with the native culture, the emergence of educated. The article explains the lengthy and complex process that involves learning the traditions and norms of behavior in their own culture. Based on the analysis of sources, the author convinces us that inculturation includes the formation of basic human skills, including communication with other people, monitoring own behavior and emotions, basic needs,

evaluation of various phenomena of the surrounding world, etc. According to researchers, they agree with the author, as a result of inculturation appears emotional, behavioral and even intellectual man's resemblance to other members of the culture and the contrast of other cultures. However, it is noted the need of socio-pedagogical support of this process in terms of schooling, since children are faced with challenges: disadaptation, poor language skills and lack of understanding from peers.

Key words: social-cultural space, enculturation, acculturation, socialization, repatriation, repatriate, oralman, cultural identity, cultural transmission, social-pedagogical support.

Қасен Г.А.

педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор м.а.,
әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
Қазақстан, Алматы қ., e-mail: gulmira.kassen@mail.ru

**«Мәңгілік ел» ұлттық идея тұрғысынан
оқушы-репатрианттардың инкультурация үдерісін
әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу қажеттілігі**

Мақалада отанына оралған оқушылардың инкультурация үдерісі қазіргі Қазақстанның қоғамына өзекті мәселесі болып қарастырылады. Автордың пікірінше, оқушы-репатрианттар жаңа әлеуметтік жүйеге кіру үдерісінде, тұлға өзінің мәдени ұқсастығын түсінуде, әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу үдерісін талап етеді. Автордың көзқарасы бойынша, инкультурация дегеніміз туған мәдениетіне сіңісуі, тәрбиелі адам қалыптасуы деп есептейді. Олар бұл үдерістің ұзақтығын, адамды туған мәдениет дәстүрі мен мінез-құлық нормаларына оқытудың қиындығын растайды. Талдау негізінде, автордың көзқарасы бойынша, инкультурация адами дағдыларды қалыптастыруды т.б. басқа адамдармен қарым-қатынас, оның ішінде адамның негізгі дағдыларын, өз мінез-құлқын және эмоцияларын басқару, негізгі қажеттіліктерін, әлемнің түрлі құбылыстарын бағалау, қалыптастыру кіреді деп санайды. Зерттеушілердің пікірінше, инкультурация нәтижесінде эмоциялық, тіпті адамның басқа мәдениет мүшелерімен зияткерлік ұқсастығы пайда болады, зерттеушілермен автор да келіседі. Сонымен қатар, автор, білім тұрғысынан осы үдерісте әлеуметтік-педагогикалық қолдау қажеттігін атап өтеді, өйткені балаар құрдастары мен бір-бірін түсіне алмауы, тілді кедей меңгеруі сияқты қиындықтарға тап болады.

Түйін сөздер: әлеуметтік-мәдени кеңістік, инкультурация, аккультурация, әлеуметтендіру, репатриация, оралмандар, мәдени сәйкестілік, әлеуметтік және педагогикалық қолдау.

Введение

В период социального обособления, нарастающей индивидуализации отмечается высокое стремление народов к самоопределению, к обретению национально-культурной идентичности, а это ярко выражается в обращении к своим историческим корням, культурным истокам, ценностям, традициям, верованиям, в осознании людьми уникальности и самобытности национального уклада жизни. В этих условиях школьники – дети возвратившихся на историческую родину этнических казахов или родившихся в Казахстане русских, украинцев и др. представителей разных национальностей, которые зачастую становятся «изгоями», «маргиналами», одинокими людьми, отверженными в обществе с иной культурой, воспринимаемыми в качестве «оралманов» (так их и называли до определенного периода).

При этом в современном обществе нарастают опасные тенденции, связанные с ответной реакцией представителей социума на встречу с чужим человеком, иной культурой, приводя-

щие к ущемлению прав человека, национализму, дискриминации, нетерпимости; указанные тенденции провоцируют социальную агрессию, ксенофобию, экстремизм и даже терроризм; в отдельных странах эта проблема может коснуться и репатриантов, воспринимаемых коренным этносом как «чужаков», «предателей», долго проживших в другой стране и вернувшихся на свою Родину в поисках благ.

В связи с этим процесс вхождения репатриантов в новое социально-культурное пространство, осознание личностью (оказавшейся в ситуации перехода в новую систему отношений, традиций и норм) своей культурной идентичности обуславливает актуальность изучения и разработки проблемы инкультурации репатриантов в Республике Казахстан, в особенности она обостряется применительно к школьникам-подросткам, оказавшимся в «двойственно неустойчивой ситуации» (связанной с проблемой, с одной стороны, взросления, с другой – обретения национально-культурной идентичности, отличной от предыдущей).

Вопросы, связанные с проблемами духовно-единения и преемственности поколений, формирования у нее национального самосознания и нового казахстанского патриотизма, разрабатываемые нами в свете изучения проблемы инкультурации репатриантов тесно перекликаются с национальной идеей «Мәңгілік ел». Эта идея является современной государственной идеологией Казахстана и базируется на многовековой мечте нашего народа о единении, создании вечных ценностей, сохранении самобытности, возрождении языка.

Для нас идея «Мәңгілік ел» стала своего рода ориентиром в разработке проблемы организации социально-педагогического сопровождения процесса инкультурации школьников-репатриантов.

Основная часть

Анализ проблемы инкультурации и сопутствующих процессов в трудах зарубежных и отечественных исследователей

Специалисты, изучавшие процессы межкультурной коммуникации, этнической социализации, адаптации мигрантов, инкультурации (Куликова Л.В. [1], Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. [2], Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. [3], Соколова А.Н. и др. [4], Лисица С., Перес Й. [5], Гительман Ц., Червяков В., Шапиро В. [6], Дугарова Ц.Д. [7], Немировская Л.А. [8], Джумаканова М.К. [9], Базарбаев Р., Давлетова Г. [10], Нурғалиева С.А. [11], Нуршаихова Ж. [12], Досанова А.М. [13] и др.) едины в том, что процесс вхождения подростков-репатриантов в новое социально-культурное пространство, выбор личностью, оказавшейся в ситуации «двойного» перехода в новую систему отношений (в силу взросления и одновременно изменения места жительства, гражданства), той или иной стратегии на разных этапах адаптации пока еще не нашли должного отражения в психолого-педагогической науке.

Инкультурация, по определению М.Д. Херсковица [14] и М. Мид [15], – это своего рода срастание с родной культурой, становление человека воспитанного, это длительный процесс, подразумевающий обучение человека традициям и нормам поведения в родной культуре. Кроме этого, инкультурация включает в себя формирование основополагающих человеческих навыков, в том числе общения с другими людьми, контроля собственного поведения и эмоций, удовлетворения основных потребностей,

оценки различных явлений окружающего мира и т.д. В результате инкультурации появляется эмоциональное, поведенческое и даже интеллектуальное сходство человека с другими членами данной культуры и отличие от представителей других культур. Конечный результат инкультурации – интеллигент – представитель определенной культуры, не маргинал.

Процесс инкультурации сложнее процесса социализации, т.к. усвоение социальных норм и законов жизни происходит гораздо быстрее, чем усвоение культурных норм, ценностей, традиций и обычаев. На индивидуальном уровне процесс инкультурации происходит в повседневном общении с родными и близкими, родственниками, друзьями, знакомыми или незнакомыми представителями одной культуры. У них человек сознательно или бессознательно учится тому, как вести себя в разнообразных жизненных ситуациях: оценивать события, встречать гостей, вести себя в определенном кругу, реагировать на те или иные знаки внимания, сигналы и т.п.

Процесс инкультурации связан с понятием этнической идентичности, который определяется как крайне сложная характеристика культуры. Этническая идентичность может иметь своими основаниями язык, национальную или религиозно-конфессиональную принадлежность, общее историческое прошлое. Что касается ее конкретных проявлений в культуре, то здесь она тесно смыкается с другой важнейшей характеристикой культуры – менталитетом.

При этом отдельные казахстанские исследователи (Мендикулова Г.М., Исмагулов О.И. [16], Шалхарбекова Н.А. [17]) отмечают, что глобализация, информационный взрыв, социокультурные изменения, воздействующие на современное культурное пространство, очень сильно влияют на менталитет этноса, репатрианты при приезде на свою историческую родину сталкиваются с проблемой несоответствия своего менталитета (на который оказала влияние иная культурная среда) и менталитета принимающего этноса (который тоже изменился в силу многих глобализационных факторов).

Проблема сопровождения процесса инкультурации репатриантов в свете последних исследований

Исследователи, изучавшие процессы психолого-педагогического сопровождения: развития личности (Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. [18], Липский И. А. [19]), духовного становления школьников в процес-

се их приобщения к культуре (Айрапетов В.А. [20]), процесса развития культуры личности (Мальшев А.В. [21]), достаточно глубоко обосновали, что сопровождение – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющихся в его активности, а применительно к аспектам культуры – этот процесс усложняется.

Так авторы, рассмотревшие социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия (Лебедева Н.М., Татарко А.Н. [22], Айрапетов В.А. [20]), делают упор на том, что в подобном сопровождении должно быть организовано партнерское взаимодействие, в процессе которого согласуются ценности, менталитет, моральные нормы, нравственные ориентиры взаимодействующих личностей, смыслы деятельности, и создаются условия для индивидуального принятия решений.

Вместе с тем, мы отмечаем, что в нашей республике намётки по организации подобной работы с репатриантами по их сопровождению, оказанию поддержки имелись, ведутся дальнейшие разработки (при том с точки зрения различных отраслей гуманитарных наук), но они ограничиваются небольшими исследованиями или разовыми публикациями (Таханова Р. С. [23], Ракишева Б. И. [24], Амитов С. А. [25], Касымова Д.Б. [26], Жетесова М. Т. [27] и др.). Также, к сожалению, в этих работах не нашло достойного внимания рассмотрение процесса инкультурации личности с раскрытием его функций и структуры. До сих пор нет глубоких по содержанию работ о формировании духовной культуры репатриированной молодежи в контексте происходящих в этот возрастной период психологических процессов, роль и место идеологии в процессе инкультурации личности также остаются еще слабо изученными.

В России исследования такого рода начали проводиться раньше и более глобально. Так, Галкина Р.А в своем диссертационном исследовании [28] изучила и раскрыла психосоциальные особенности адаптации личности подростка в новом социально-культурном пространстве. При этом ею отмечалось, что проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации репатриантов является особенно острой для государства Израиль, т.к. только за последние 15 лет им абсорбировано более 1 млн. человек (около 400.000 из них – репатрианты нееврейской национальности; каждый пятый из СНГ). Среди

репатриантов из СНГ четко выделяются возрастные подростковая и юношеская страты. Каждый четвертый их этой группы детей воспитывается в неполных семьях, столько же бросают школу. Около 43% подростков-репатриантов, оставивших школу, употребляют наркотики, каждый пятый из всех подростков в Израиле – правонарушитель-репатриант.

Социальными институтами адаптации Израиля в те годы разрабатывались лишь локальные программы ресоциализации репатриантов, ещё не была создана комплексная программа исследований психолого-социального своеобразия личности подростка-репатрианта, не были выявлены детерминанты выбора стратегии адаптации, не разработаны технологии психолого-педагогического сопровождения разных групп подростков на пути освоения позиции (Галкина Р.А. [28]).

На основе анализа литературы, соответствующей теме нашего предполагаемого научного исследования, можно утверждать, что в последние полтора десятилетия российские и отечественные ученые практически не уделяли внимания теоретической разработке проблемы инкультурации. Однако эта тема нашла некоторое освещение в ряде учебников для высших учебных заведений России, в таких, как коллективная работа Т. Грушевицкой, В. Попкова, А. Садохина [2], а также в трудах П. Гуревича [29], А. Кравченко [30] и А. Флиера [31].

Нельзя недооценивать и то обстоятельство, что существующие языковые различия также могут стать серьезным препятствием на пути репатриантов к интеграции в казахстанское общество. Речь о том, что в настоящее время в мире используются три казахских алфавита: кириллица в Казахстане, России и некоторых других странах СНГ, латиница в Турции и Западной Европе, древнеказахский (основанный на арабском алфавите) в Китае, Иране и Пакистане. В результате, оказавшись в Казахстане, репатрианты из Китая, Ирана, Пакистана, Афганистана и Турции не могут в достаточной мере овладеть казахским языком, и поэтому сразу же по приезду они сталкиваются с языковыми проблемами. Нередко не могут осуществить самые необходимые действия, например, заполнить ходатайство о присвоении статуса репатрианта. Несмотря на имеющиеся трудности, на сегодняшний день не предпринимаются меры по организации языковых курсов для репатриантов. В отсутствие действующих государственных программ администрация школ и вузов нередко самостоятельно

но организует курсы современного казахского и русского языков (Шалхарбекова Н.А. [17]).

Учитывая массовый характер современной репатриации в нашем государстве [32], современную ситуацию с соблюдением прав и свобод репатриантов [33], мы должны не ограничиваться только социально-экономическими и языковыми программами для этнических казахов. Необходимо комплексная система сопровождения в разных сферах, учитывающая все имеющиеся потребности людей, возвратившихся на Родину (и не только этнических казахов).

Проанализировав концептуальные и нормативные документы в области миграционной политики стран, в том числе с высоким уровнем репатриации [34-37], мы убедились, что на сегодня во всем мире проблема детей-мигрантов и репатриантов не оставлена без внимания международной общественностью. Существуют многочисленные программы и проекты защиты таких детей на законодательном уровне и в рамках деятельности общественных организаций принимающих стран. Так запущен международный проект «Поддержка Национального плана действия в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей в результате миграции». В документе указывается на то, что целях обеспечения внедрения положений Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, государства-участники проекта должны обеспечить пересмотр своего национального законодательства.

Заключение

Инкультурация ребенка служит предпосылкой его трансформации во взрослую жизнь, т.е. в личность, активно участвующую в социокультурной жизни. Вместе с тем в качестве наиболее острых проблем репатриантов выделяются проблемы, связанные с безработицей, неуверенностью в завтрашнем дне, отсутствием перспектив в будущем, трудностями в получении образования, финансовыми проблемами, отсутствием этических и нравственных ориентиров, т.е. комплекс проблем, в основе которых лежат трудности самореализации и самоопределения (Галкина Р.А. [28]).

Все вышесказанное обуславливает необходимость социально-педагогического сопровождения процесса инкультурации школьников-репатриантов, т.к., как видим, даже в странах с высоким уровнем прироста репатриантов ощущается необходимость целенаправленной ра-

боты с подрастающим поколением в целях воспитания этнически идентифицирующей себя с исконным этносом, социально адаптированной, уверенной в себе, самоопределившейся личности.

Очевидно, что разрешение проблемы инкультурации школьников-репатриантов будет тесно связано с профилактикой внутринациональных конфликтов в силу следующих причин:

- потребность общества и государства в укреплении единства, согласия и оптимизации взаимодействия между представителями различных культур и этносов, а также внутри представителей одного этноса;

- отсутствие в системе образования инновационных, актуальных и действенных подходов и моделей социального воспитания молодежи соответствующей содержательной направленности.

Социально-педагогическое сопровождение процесса инкультурации школьников-репатриантов, в первую очередь, предполагает разработку и реализацию индивидуальной программы (индивидуального образовательного маршрута) интеграции ребенка в школьное сообщество, использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения, взаимодействие школы с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможностей самореализации.

Для этого, начиная с начальной школы, специалисты, обеспечивающие сопровождение, должны последовательно реализовать ряд задач:

- воспитание положительного отношения школьника к окружающим людям, уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение всех учащихся к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий;

- создание коммуникативной компетентности школьника – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

– формирование у школьников социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

– развитие положительного отношения школьника к себе, другим людям, окружающему миру, содействие формированию коммуникативной и социальной компетентности детей и подростков;

– создание условий для формирования у школьника положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

– формирование у школьника чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

– развитие у школьников чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

– создание системы мониторинга психоэмоционального состояния, этнической идентичности и толерантности;

– организация взаимодействия в системах: «психолог – социальный педагог – учитель», «психолог – родитель», «социальный педагог – родители», базирующихся на единстве диагностики и коррекции личностного развития школьника;

– создание предметно-развивающей среды на основе этнокультурных особенностей;

– обучение школьников-репатриантов и их родителей правовым основам национального законодательства с привлечением работников миграционной полиции, правозащитных организаций;

– организация взаимодействия между учащимися в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для школьников; включение этно-национального и этнокультурного материала в содержание образовательной деятельности.

Помимо этого, специалистам сферы образования необходимо разработать специальную интеграционную программу для предоставления информационных и справочных услуг школьникам-репатриантам и их родителям, а также организовать в школе программу по языковому обучению школьников-репатриантов и их родителей, включающую организацию бесплатных курсов по обучению базовому казахскому языку (силами школьных языковедов);

В итоге всей этой работы мы предполагаем, что процесс инкультурации школьников-репатриантов в Республике Казахстан на основе системы социально-психологической поддержки и сопровождения будет успешным, т.к. будет основан на идее формирования у школьников-репатриантов этнокультурных, духовно-нравственных ценностей коренного этноса, что будет способствовать воспитанию у них готовности к внутрикультурному диалогу и активному взаимодействию в поликультурном социуме.

Литература

- 1 Куликова Л.В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты. На материале русской и немецкой лингво-культур: монография. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 196 с.
- 2 Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352 с.
- 3 Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 208 с.
- 4 Косовские адыги в Адыгее: проблемы адаптации репатриантов и устойчивое развитие региона. Сб. статей / сост. и науч. рук. проекта А.Н. Соколова; ред. Р.Ю. Намитокова. – Майкоп, 2008. – 104 с.
- 5 Лисица С., Перес Й. Проблемы самоидентификации выходцев из СССР/СНГ в Израиле и их взаимоотношения с уроженцами страны // Миграционные процессы и их влияние на израильское общество / под ред. А. Эпштейна и А. Федорченко. – М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока – Еврейский университет в Иерусалиме – Открытый университет Израиля, 2002. – С. 244-278.
- 6 Гительман Ц., Червяков В., Шапиро В. Национальное самосознание российских евреев // Этнопанорама. – 2003. – № 1-2. – С. 107-120.
- 7 Дугарова Ц. Д. Инкультурация личности в современной национальной школе: Дис. канд. культурологических наук: 24.00.01. – Чита, 2004. – 167 с. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/127090.html>
- 8 Немировская Л. А. Новые репатрианты в системе непрерывного образования взрослых в Израиле // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал, Выпуск 2 (6), 2014. Режим доступа: <http://1121.petrsu.ru/journal/article.php?id=2367>

- 9 Джумаханова М.К. Инкультурация детей в казахско-русских семьях в г. Алматы // Вестник КазГНУ. Сер. историческая. – 2002. – №2. – С. 81-83.
- 10 Базарбаев Р., Давлетова Г. Некоторые штрихи истории миграции казахов на территории Каракалпакстана // Всеобщая история и право в школе. – № 1. – 2005. – С. 5-7.
- 11 Нурғалиева С.А. К проблеме определения педагогических условий успешной адаптации оралманов к обучению в Казахстане // Вестник Евразийского гуманитарного института. Научный журнал. – №3. – 2008. – С. 182-185.
- 12 Нуршаихова Ж. Репатриация: возвращение на землю предков / Ж. Нуршаихова // Проблемы адаптации представителей казахской диаспоры в социально-информационном пространстве Казахстана: сб. тр. респуб. науч.-практ. конф. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – С. 10 -16.
- 13 Досанова А.М. Языковая личность репатрианта-казаха в социально-информационном пространстве Казахстана // Русский язык в современном мире: традиции и инновации в преподавании русского языка как иностранного и в переводе. Материалы II международной научной конференции. – М.: Изд. Высшая школа перевода МГУ, 2011. – 752 с. – С. 247-251.
- 14 История и философия науки: основные имена и понятия: учебное пособие: для студентов, магистрантов и аспирантов всех специальностей по дисциплине «История и философия науки» / [М. Г. Ганопольский и др.; науч. ред. В. И. Полищук]. – М.: Prondo.ru, 2013. – 282 с.
- 15 Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения / пер. с англ. и комментарии Ю.А. Асеева; сост. и послесловие И.С. Кона. – М.: Гл. редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. – 429 с.
- 16 Мендикулова Г.М., Исмагулов О.И. Теоретические и практические аспекты процесса адаптации репатриантов в Казахстане: научно-исследовательский отчет. – Алматы, 2008. – 42 с.
- 17 Шалхарбекова Н.А. Формирование и развитие этнических предубеждений в процессе социальной адаптации в новой этнокультурной среде: дис...учен. степ. д-ра филос. н.; КазНУ им. аль-Фараби. – Алматы, 2013. – 158 с.
- 18 Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
- 19 Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 280–287.
- 20 Айрапетов В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 241 с.
- 21 Малышев А.В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве: автореферат дис. ... докт. псих. наук: 19.00.07. – Нижний Новгород, 2013. – 42 с.
- 22 Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России // Психологический журнал. – 2003, том 24, № 5. – С. 31-44.
- 23 Таханова Р.С. Интеграция студентов–оралманов в образовательное пространство РК как аспект гуманизации современного образования // Вестник КазНУ. Серия: историческая. – 2007. – №4. – С. 104–108. –
- 24 Ракишева Б.И. Социальное настроение и проблемы адаптации оралманов // Вестник КазНУ. Серия Психологии и социологии. – 2007. – №1. – С. 69–73.
- 25 Амитов С.А. Проблемы социально–экономической адаптации оралманов // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия психологии и социологии. – 2009. – №3. – С. 64–67.
- 26 Касымова Д.Б. Выравнивание возможностей: пути адаптации молодого поколения оралманов к современной образовательной системе Казахстана // Вестник КазНУ. Серия: Историческая. – 2012. – № 1. – С. 93-96.
- 27 Жетесова М.Т. Интеграция этнических казахов-оралманов в казахстанском обществе // Вестник НАН РК. – 2014. – №2. – С. 190–195.
- 28 Галкина Р.А. Взаимосвязь факторов, влияющих на процесс адаптации подростков-репатриантов в новом социально-культурном пространстве (на примере подростков-репатриантов из стран СНГ в Израиле): дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005. – 271 с.
- 29 Гуревич П.С. Философия культуры: учеб. пособие для студентов гуманит. вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., доп. – М.: Аспект пресс, 1995. – 286 с.
- 30 Кравченко А. И. Культурология Учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М.: Академический Проект, Трикста, 2003. – 496 с. – (серия «Gaudeamus»)
- 31 Флиер А. Культурология для культурологов: учебное пособие для магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей, а также преподавателей культурологии. – М.: Академический Проект, 2000. – 496 с.
- 32 Сколько оралманов прибыло в Казахстан в 2016 году. [Электрон.ресурс]. –URL https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/skolko-oralmanov-pribyilo-v-kazahstan-v-2016-godu-310929/Tengrinews.kz
- 33 Доклад «О ситуации с правами человека в Республике Казахстан в 2012 году» / под общей редакцией К. Султанова, Т. Абишева. – Астана, 2013. – 176 с.
- 34 Международное миграционное право: глоссарий терминов. – Женева: Международная организация по миграции (МОМ). Р. Перрушу, 2005. – 98 с.
- 35 Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=131046>

36 Постановление Правительства РК «О создании государственных учреждений – центров адаптации и интеграции оралманов Комитета по миграции Министерства труда и социальной защиты населения РК»: принят 29 сентября 2007 г., № 859 // Электронный ресурс// Режим доступа <http://www.kazakhstan.news-city.info>

37 Актуальные вопросы миграционной политики: оценка текущего состояния, прогноз потребности в трудовых мигрантах с учетом их квалификации, нелегальная трудовая миграция, опыт зарубежных стран. Аналитический доклад. 25.12.2015. Режим доступа: http://economy.gov.kz/ru/gosudarstvennyeuslugi/detail.php?ELEMENT_ID=68772&.

References

1 Kulikova L.V. Mezukul'turnaja kommunikacija: teoreticheskie i prikladnye aspekty. Na materiale russkoj i nemeckoj lingvo-kul'tur: monografija. – Krasnojarsk: RIO KGPU, 2004. – 196 s.

2 Grushevickaja T.G., Popkov V.D., Sadohin A.P. Osnovy mezhkul'turnoj kommunikacii: uchebnik dlja vuzov / pod red. A.P. Sadohina. – M.: JuNITI-DANA, 2002. – 352 s.

3 Belinskaja E.P., Stefanenko T.G. Jetniceskaja socializacija podrostanta. – M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut; Vonezh: NPO «MODJeK», 2000. – 208 s.

4 Kosovskie adygi v Adygee: problemy adaptacii repatriantov i ustojchivoe razvitie regiona. Sb. statej / sost. i nauch. ruk. proekta A.N. Sokolova; red. R.Ju. Namitokova. – Majkop, 2008. – 104 s.

5 Lisica S., Peres J. Problemy samoidentifikacii vyhodcev iz SSSR/SNG v Izraile i ih vzaimootnoshenija s urozhencami strany // Migracionnye processy i ih vlijanie na izrail'skoe obshhestvo / pod red. A. Jepshtejna i A. Fedorchenko. – M.: Institut izuchenija Izrailja i Blizhnego Vostoka – Evrejskij universitet v Ierusalime – Otkrytyj universitet Izrailja, 2002. – S. 244-278.

6 Gitel'man C., Chervjakov V., Shapiro V. Nacional'noe samosoznanie rossijskikh evreev // Jetnopanorama. – 2003. – № 1-2. – S. 107-120.

7 Dugarova C. D. Inkul'turacija lichnosti v sovremennoj nacional'noj shkole: Dis. kand. kul'turologicheskikh nauk: 24.00.01. – Chita, 2004. – 167 s. Rezhim dostupa: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/sont/127090.html>

8 Nemirovskaja L. A. Nove repatrianty v sisteme nepreryvnogo obrazovanija vzroslyh v Izraile // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. Nauchnyj jelektronnyj zhurnal, Vypusk 2 (6), 2014. Rezhim dostupa: <http://11121.petsru.ru/journal/artisle.php?id=2367>

9 Dzhumakanova M.K. Inkul'turacija detej v kazahsko-russkikh sem'jah v g. Almaty // Vestnik KazGNU. Ser. istoricheskaja. – 2002. – №2. – S. 81-83.

10 Bazarbaev R., Davletova G. Nekotorye shtrihi istorii migracii kazahov na territorii Karakalpakstana // Vseobshhaja istorija i pravovedenie v shkole. – № 1. – 2005. – S. 5-7.

11 Nurgalieva S.A. K probleme opredelenija pedagogicheskikh uslovij uspešnoj adaptacii oralmanov k obucheniju v Kazahstane // Vestnik Evrazijskogo gumanitarnogo instituta. Nauchnyj zhurnal. – №3. – 2008. – S. 182-185.

12 Nurshaihova Zh. Repatriacija: vozvrashhenie na zemlju predkov / Zh. Nurshaihova // Problemy adaptacii predstavitelej kazahskoj diasporы v social'no-informacionnom prostranstve Kazahstana: sb. tr. respub. nauch.-prakt. konf. – Almaty: Kazak universiteti, 2007. – S. 10-16.

13 Dosanova A.M. Jazykovaja lichnost' repatrianta-kazaha v social'no-informacionnom prostranstve Kazahstana // Russkij jazyk v sovremenном mire: tradicii i innovacii v prepodavanii russkogo jazyka kak inostrannogo i v perevode. Materialy II mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. – M.: Izd. Vysshaja shkola perevoda MGU, 2011. – 752 s. – S. 247-251.

14 Istorija i filosofija nauki: osnovnye imena i ponjatija: uchebnoe posobie: dlja studentov, magistrantov i aspirantov vseh special'nostej po discipline «Istorija i filosofija nauki» / [M. G. Ganopol'skij i dr.; nauch. red. V. I. Polishhuk]. – M.: Prondo.ru, 2013. – 282 s.

15 Mid M. Kul'tura i mir detstva. Izbrannye proizvedenija / per. s angl. i kommentarii Ju.A. Aseeva; sost. i posleslovie I.S. Kona. – M.: Gl. redakcija vostočnoj literatury izdatel'stva «Nauka», 1988. – 429 s.

16 Mendikulova G.M., Ismagulov O.I. Teoreticheskie i prakticheskie aspekty processa adaptacii repatriantov v Kazahstane: nauchno-issledovatel'skij očet. – Almaty, 2008. – 42 s.

17 Shalharbekova N.A. Formirovanie i razvitie jetniceskikh predubezhdenij v processe social'noj adaptacii v novoj jetnokul'turnoj srede: dis...uchen. step. d-ra filos. n.; KazNU im. al'-Farabi. – Almaty, 2013. – 158 s.

18 Aleksandrovskaja Je.M., Kokurkina N.I., Kurenkova N.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov Uchebnoe posobie dlja vuzov. – M.: Akademiya, 2002. – 208 c.

19 Lipskij I.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitija lichnosti: teoreticheskie osnovanija // Teoretiko-metodologicheskie problemy sovremenного vospitanija: sb. nauch. tr. – Volgograd: Peremena, 2004. – S. 280– 287.

20 Ajrapetov V.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie duhovnogo stanovlenija starsheklassnikov v processe ih priobshhenija k russkoj hudozhestvennoj kul'ture: diss. kand. ped. nauk. – SPb., 2005. – 241 s.

21 Malyshev A.V. Nauchno-prakticheskie osnovy psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija processa razvitija kul'tury lichnosti podrostanta v sovremenном informacionnom prostranstve: avtoreferat dis. ... dokt. psih. nauk: 19.00.07. – Nizhnij Novgorod, 2013. – 42 s.

22 Lebedeva N.M., Tatarko A.N. Social'no-psihologicheskie faktory jetniceskogo tolerantnosti i strategii mezhhruppovogo vzaimodejstvia v polikul'turnyh regionah Rossii // Psihologicheskij zhurnal. – 2003, tom 24, № 5. – S. 31 – 44.

23 Tahanova R.S. Integracija studentov–oralmanov v obrazovatel'noe prostranstvo RK kak aspekt gumanizacii sovremenного obrazovanija // Vestnik KazNU. Serija: istoricheskaja. – 2007. – №4. – S. 104–108. –

24 Rakisheva B.I. Social'noe nastroyenie i problemy adaptacii oralmanov // Vestnik KazNU. Serija Psihologii i sociologii. – 2007. – №1. – S. 69–73.

- 25 Amitov S.A. Problemy social'no-jeconomicheskoy adaptacii oralmanov // Vestnik KazNU im. al'-Farabi. – Serija psihologii i sociologii. – 2009. – №3. – S. 64–67.
- 26 Kasymova D.B. Vyravnivanie vozmozhnostej: puti adaptacii molodogo pokolenija oralmanov k sovremennoj obrazovatel'noj sisteme Kazahstana // Vestnik KazNU. Serija: Istoricheskaja. – 2012. – № 1. – S. 93-96.
- 27 Zhetesova M.T. Integracija jetnicheskikh kazahov-oralmanov v kazahstanskom obshhestve // Vestnik NAN RK. – 2014. – №2. – S. 190–195.
- 28 Galkina R.A. Vzaimosvjaz' faktorov, vlijajushhii na process adaptacii podrostkov-repatriantov v novom social'no-kul'turnom prostranstve (na primere podrostkov-repatriantov iz stran SNG v Izraile): dis. ... kand. psihol. nauk. – M., 2005. – 271 s.
- 29 Gurevich P.S. Filosofija kul'tury: ucheb. posobie dlja studentov gumanit. vuzov / P. S. Gurevich. – 2-e izd., dop. – M.: Aspekt press, 1995. – 286 s.
- 30 Kravchenko A. I. Kul'turologija Uchebnoe posobie dlja vuzov. – 4-e izd. – M.: Akademicheskij Proekt, Triksa, 2003. – 496 s. – (serija «Gaudeamus»)
- 31 Flier A. Kul'turologija dlja kul'turologov: uchebnoe posobie dlja magistrantov i aspirantov, doktorantov i soiskatelej, a takzhe prepodavatelej kul'turologii. – M.: Akademicheskij Proekt, 2000. – 496 s.
- 32 Skol'ko oralmanov pribylo v Kazahstan v 2016 godu. [Elektron.resurs]. –URL https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/skolko-oralmanov-pribylo-v-kazahstan-v-2016-godu-310929/Tengrinews.kz
- 33 Doklad «O situacii s pravami cheloveka v Respublike Kazahstan v 2012 godu» / pod obshej redakciej K. Sultanova, T. Abisheva. – Astana, 2013. – 176 s.
- 34 Mezhdunarodnoe migracionnoe pravo: glossarij terminov. – Zheneva: Mezhdunarodnaja organizacija po migracii (MOM). R. Perrushu, 2005. – 98 s.
- 35 koncepcija gosudarstvennoj migracionnoj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (utv. Prezidentom RF). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=131046>
- 36 Postanovlenie Pravitel'stva RK «O sozdanii gosudarstvennyh uchrezhdenij – centrov adaptacii i integracii oralmanov Komiteta po migracii Ministrestva truda i social'noj zashhity naselenija RK»: prinjat 29 sentjabrja 2007 g., № 859 // Jelektronnyj resurs// Rezhim dostupa <http://www.kazakhstan.news-city.info>
- 37 Aktual'nye voprosy migracionnoj politiki: ocnka tekushhego sostojanija, prognoz potrebnosti v trudovyh migrantah s uchetom ih kvalifikacii, nelegal'naja trudovaja migracija, opyt zarubezhnyh stran. Analiticheskij doklad. 25.12.2015. Rezhim dostupa: http://esonomy.gov.kz/ru/gosudarstvennyeuslugi/detail.php?ELEMENT_ID=68772&