

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТРАТЕГИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**

Современное общество, находящееся в состоянии кризиса всех сфер жизнедеятельности общества и человека, определяется активным поиском выхода из этого состояния. Пожалуй, одним из важнейших путей такого выхода является формирование субъекта возможных позитивных трансформаций. В этом смысле большая ответственность ложится на сферу высшего образования, ведь понятно, что те, кто сегодня сидит в студенческих аудиториях, завтра будут определять лицо политики во всех ее форматах. В связи с этим особую актуальность приобретает исследовательский поиск в области профессиональных и образовательных стратегий наших студентов. Такой исследовательский ракурс определил содержание и формат социологического исследования, проведенного среди студенчества Казахстана. Выборка составила 755 студентов ВУЗов семи регионов Казахстана. Полученные результаты стали иллюстрацией авторских гипотез и предположений.

Одной из проблем в подготовке специалистов в системе высшего образования является «столкновение» довузовских представлений о профессии с теми представлениями, которые презентуются уже в рамках института или университета. Надо заметить, что часть абитуриентов приходит в вуз на ту или иную специальность, имея лишь «киношное» представление о своей будущей профессии. Образы, растиражированные в СМИ, в киноиндустрии порой демонстрируют лишь верхушку айсберга, за кадрами остается ежедневная, рутинная работа, порой забюрократичная и повторяемая. В связи с этим в следующем вопросе мы хотели узнать у наших студентов изменилось ли отношение к выбранной специальности после поступления в вуз. Каждый десятый студент ответил, что его отношение к выбранной специальности ухудшилось. Причем ни одна из причин ухудшения, предложенная в анкете (низкий уровень преподавания, плохая организация учебного процесса, много ненужных предметов, несправедливое оценивание знания, вымогательство преподавателей, разочарование в специальности, отсутствие необходимой литературы и т.д.), не получила «серьезной» процентной поддержки. Ответы колеблются в границах 2 -8%. Можно предположить, что большинство студентов пришли в вуз без особой увлеченности буду-

щей специальностью. В данном случае высшее образование рассматривается лишь как необходимый, стандартный этап в судьбе человека, а каким оно будет, с какой отраслью знания будет связано – не важно. Такой тип студента часто можно встретить в аудитории. Он безучастен, безынициативен, не проявляет интереса к учебе. Безнадежна ли эта ситуация? Думается, что нет. В данном проблемном пространстве очень важна роль преподавателя, куратора. Здесь важен индивидуальный подход к студенту, необходимо разбудить в нем желание учиться, найти такой дисциплинарный ракурс, который может его заинтересовать. Возможно, необходимо переориентировать студента на другие профессиональные интересы, которые ближе ему или отвечают его способностям. Это большое поле для использования акмеологических технологий и процедур.

Сегодня часто высшее образование воспринимают как обязательное условие жизненного и профессионального успеха. Родители, как правило, лезут из кожи вон, что бы их ребенок получил высшее образование, чтобы соответствовать стандарту успеха и обеспеченного будущего. Так ли воспринимают систему высшего образования наши респонденты?

Каждый третий студент согласен с утверждением, что высшее образование – это обязательная норма современной жизни. Такое согласие соответствует общепринятым представлениям относительно успешной жизни. Отсюда можно сделать вывод о том, что часть студентов стала таковой не в силу призвания, мечты, желания, а просто для того, чтобы соответствовать шаблонным представлениям об успехе, о правильности жизненных ориентиров. Если продолжить логику такой позиции, то получается, что эти респонденты считают ненормальной работу, не предполагающую наличие высшего образования. Такой взгляд может стать основой неоправданного социального высокомерия, снисходительности по отношению к тем, кто не имеет высшего образования.

26,8% студентов, участвовавших в опросе, полагают, что высшее образование – это гарантия трудоустройства. К сожалению, это не соответствует истинному положению дел. В одном из своих выступлений Президент РК говорил о нехватке специалистов рабочих профессий, специалистов среднего звена и о переизбытке выпускников вузов (особенно плачевно обстоят дела с выпускниками юридических и экономических специальностей).

Каждый третий участник опроса (37,6%) согласен с утверждением, что высшее образование – это условие для карьерного роста. Действительно, если карьеру воспринимать как повышение по должностной лестнице, то высшее образование – обязательное условие. Выбор такого ответа студентами свидетельствует об их здоровых амбициях и желании карьерного роста. Такая цель должна быть подкреплена нетривиальным подходом к учебе, к самосовершенствованию. Эти студенты должны быть включены в орбиту акмеологически ориентированных программ в системе образования. Такая включенность позволит этим студентам получить навыки делового общения, психологических основ профессиональной коммуникации, формированию своей карьерной траектории.

Более 50% респондентов в оценке высшего образования считают, что это знания, которые необходимы для общего развития. Действительно, современное высшее образование готовит не только и не столько узких специалистов, а людей с широким мировоззренческим горизонтом. Во всяком случае, такая задача стоит перед высшей школой. К сожалению, тенденции, наблюдаемые сегодня в реформирующемся пространстве высшего образования, свидетельствуют об обратном. Идет сокращение гуманитарных циклов. Социология и политология исчезли из обязательных компонентов, религиоведение существует лишь как элективный курс, да и, как правило, администрации факультетов «рекомендуют» в силу ведомственного патриотизма выбирать свои дисциплины, а религиоведение остается за бортом образовательной траектории. Сегодня, когда наблюдается активный религиозный ренессанс в Казахстане, формирование религиозно-экстремистских настроений (Актобе, Балхаш), такая позиция ущербна.

Формирование профессионала-специалиста во многом определяется правильной организацией учебного процесса, предложением таких учебных курсов, которые бы помогали будущей успешной профессиональной социализации. Наоборот, огрехи в организации образовательного процесса, неинтересные курсы формируют у молодых людей чувство апатии к изучаемой специальности, создают неправильное представление о ней. В связи с этим мы предложили молодым людям ряд вопросов, ответы на которые дают нам представление об их отношении к учебе в вузе. Мы предложили студентам вопрос о том, какой процент занятий при возмож-

ном выборе они бы посещали. Каждый пятый студент считает, что достаточно было бы посещать 50% занятий. Удручающий результат. Этот результат объясним только двумя причинами. Первая причина заключается в том, что предлагаемые курсы не отражают существующих у студентов представлений относительно будущей специальности. Вторая причина кроется в фигуре преподавателя. Очевидно, что даже самый интересный предмет, преподносимый вяло, незаинтересованно, без творческого подхода может вызвать отторжение у студентов. Когда мы говорим о необходимости акмеологизации образования, мы должны понимать, что этот процесс должен затрагивать и преподавателя. Преподаватель должен понимать, что старые форматы преподавания (менторство, чтение лекций, чрезмерный академизм) уже не отвечают современным требованиям. Помнится, один из бывших министров образования как-то говорил, что лекция должна проводиться в формате шоу. Трудно с этим не согласиться. Сегодня, когда у молодых людей столько разнообразных источников информации, важно конкурировать заинтересованным подходом, личностным обаянием, преподавательской харизмой, креативностью мышления. Основной задачей преподавателя в такой ситуации является приобретение студентами навыков рефлексивного мышления.

В следующем вопросе мы выяснили предположения студентов относительно того, собираются ли они после окончания вуза работать по специальности. Положительно ответили на этот вопрос 64,5% респондентов. Однако каждый четвертый студент без энтузиазма ответит «Как получится». Причин такого неутешительного ответа много. Прежде всего, неуверенность в возможности найти работу по специальности. Вторая причина кроется в неуверенности в правильности выбора специальности и ее востребованности. И третья причина, на наш взгляд, заключается в общей атмосфере неуверенности, связанной с различными проявлениями кризисных явлений в обществе. Студенты, ответившие подобным образом, не получили в рамках высшего образования навыков мотивированного, деятельностного подхода к формированию своей жизненной стратегии, не несут в себе качеств целеустремленности, уверенности и самостоятельности. Эти предположения подтверждают и данные, полученные по следующему вопросу. В нем мы выяснили, что думают участники опроса относительно того, позволит ли выбранная специальность успешно построить карьеру в буду-

щем. Каждый пятый студент затруднился ответить на этот вопрос.

В следующем вопросе мы предложили респондентам выбрать три наиболее престижные профессии, по их мнению, в Казахстане. Как выяснилось, самой популярной у студентов профессией является бизнесмен (предприниматель). Так, ответило 44,5% студентов-участников опроса. На втором месте по популярности стоит профессия врача (28,2%). В беседе со студентами они часто говорили о том, что бизнесмен сам себе хозяин, независимый богатый человек. Это и привлекает студентов в этом статусе. Относительная популярность профессии врача, можно предположить, связана с сегодняшней модой на здоровый образ жизни. Сегодня у молодых людей не модно курить, употреблять алкоголь, стали популярными фитнес-клубы, спортивные залы, здоровое питание. Люди стали следить за своим здоровьем, а это, хотим мы того или не хотим, связано с деятельностью врачей. В такой оценке врачей, наверное, присутствует и личный опыт общения с людьми этой профессии. Каждый пятый участник опроса назвал в качестве популярной профессию юриста. Мы уже говорили о том, что сегодня в стране наблюдается переизбыток юридических кадров, но, тем не менее, инерционно популярность этой профессии не падает. Считается, что юридическое образование – гарантия хорошего трудоустройства и благополучной и успешной жизни. Многие студенты еще живут в плену подобных стереотипов.

Приметой нашего времени стала появившаяся возможность получить высшее образование в вузах дальнего и ближнего зарубежья. Подписание Болонской конвенции позволило соотнести образовательные программы наших и зарубежных вузов. Процесс позитивный, позволяющий открыть образовательные границы для нашей молодежи. Вместе с тем в нашем обществе возник устойчивый стереотип, что образование за рубежом лучше, качественнее, основательнее. Очень спорное мнение. И дело здесь не в казахстанском патриотизме, заставляющем думать иначе. Несмотря на общие болонские основания, наши образовательные системы не идентичны, да они и не должны быть таковыми. Схема образования должна быть общей, чтобы студент мог без проблем переводиться из одного вуза одной страны в другой вуз другой страны. А вот содержательно программы должны отличаться. Все зависит, конечно, от тех перспектив, которые рисует себе будущий студент-выпускник. Сегодняшние образовательные программы имеют большой

процент содержания элективного компонента (70%). Как правило, преподаватели предлагают такие элективные курсы, которые соответствуют казахстанской реальности, помогут легче выпускникам войти в профессиональное пространство нашей страны. Мы решили задать нашим респондентам вопрос относительно того, что легче ли найти работу в Казахстане тем, кто получил зарубежное образование. Более 65% респондентов ответили «нет», то есть устройство на работу не связано с «географией» вуза. Однако каждый третий участник опроса считает, что если Вы имеете зарубежное образование, то Вам легче всего найти работу в Казахстане. Прежде всего, на наш взгляд, играет роль инерция нашего сознания, которое существует в дихотомии «зарубежное-качественное», «зарубежное-лучшее». Во-вторых, надо признать, что зарубежные образовательные модели все-таки проверены временем, апробированы и поэтому легче и быстрее адаптируются к инновациям. Мы же, так долго гордившиеся советской системой образования (вполне оправданно), разрушили ее, не оставив на вооружении многие интересные педагогические технологии. Сразу кинувшись к модели Болонского формата, мы еще находимся в стадии становления, привыкания, идентификации в этих новых образовательных ракурсах.

Почти 40% респондентов уверены в том, что хорошим специалистом легче найти работу в Казахстане. Посыл, конечно, верный. Однако, когда речь идет о выпускниках, трудно судить об их профессиональной квалификации. В таких случаях приобретают особое значение факторы подготовленного грамотного резюме и умения вести диалог с возможным работодателем. Мы уже говорили о том, что, исследуя возможности акмеологического дискурса в системе высшего образования, было сформулировано предложение о разработке элективного курса «Психология делового общения». Думается, что знакомство с этим предметом позволило бы студентам-выпускникам правильно строить свою линию поведения и при трудоустройстве и в процессе своей профессиональной социализации.

Среди условий, которые способствовали бы найти работу, почти 40% респондентов назвали наличие связей. И хотя 60% студентов так не считают, необходимо «ломать» эти представления, чтобы выпускники не снимали с себя ответственности в поиске работы и не объясняли свои неудачи отсутствием связей.

Сегодня, для того чтобы быть конкурен-

тоспособным, востребованным специалистом, необходимо знание иностранного (английского) языка. Это согласуется с современными государственными установками относительно внедрения полиязычия в образовательное пространство. Действительно сегодня трудно успешно строить карьеру без знания английского языка. Глобализация мирового пространства, создание крупных корпоративных структур, формирование интересных межгосударственных проектов требуют возможности свободного общения партнеров на самом популярном и доступном языке межнационального общения. Вместе с тем, с сожалением приходится отметить, что 91,1% опрошенных считают, что владение казахским языком не облегчает процесс поиска работы. Это заблуждение. Программа полиязычия предполагает знание трех языков: английского, казахского, русского. Сегодня без знания казахского языка (повсеместно вводится делопроизводство на казахском языке) трудно представить успешную карьеру. В образовательных программах вузов вводятся предметы на казахском языке для русскоязычных групп и наоборот. Знание языка страны, в которой ты живешь и делаешь карьеру – обязательно.

Следующий вопрос связан с позицией наших респондентов относительно того, какие ресурсы они планируют использовать при поиске работы. Самым популярным ответом стал ответ «интернет-ресурсы, газеты». Так ответили 38,7% студентов-участников опроса. Каждый третий респондент надеется в ситуации с трудоустройством только на себя. Большие надежды в поиске работы наши студенты связывают с деятельностью вузовских центров по трудоустройству. Каждый четвертый студент выбрал этот ответ. Акмеологизация системы высшего образования должна пронизывать все структуры этой системы. В связи с этим большая ответственность для успешной карьеры в будущем ложится на эти центры трудоустройства. К сожалению, вся деятельность этих подразделений сводится к сбору заявок о вакантных местах и знакомству с ними будущих выпускников. Думается, в рамках акмеологического дискурса необходима новая концепция работы этих, безусловно, важных подразделений в вузовской системе. Во-первых, работа по трудоустройству должна проводиться не только с выпускниками, но и со студентами, начиная с третьего курса, когда у студентов уже сформировалось свое мнение о профессии и о предполагаемом своем месте в ней. Во-вторых, необходимо через систему тренингов давать сту-

дентам навыки создания собственного дела (мы уже отмечали, что 60 процентов выпускников видят именно такой путь своей профессионализации). Эти навыки должны предполагать знания, умения от оформления и юридического закрепления документов об открытии собственного дела до уровня ведения переговоров с предполагаемыми партнерами и физическими лицами. В работе со студентами центры по трудоустройству и профессиональной ориентации должны или в рамках анкетных опросов или в формате психологического тестирования выяснить, какими критериями руководствовались студенты при выборе профессии, чтобы на основании полученных данных строить в индивидуальном формате свою работу. Именно так мы сформулировали наш следующий вопрос (разрешалось два ответа). Отрадно отметить, что 64,6% наших студентов при своем выборе руководствовались интересом к профессии, что свидетельствует об их неформальном, заинтересованном отношении к своей будущей работе, специальности. В основе выбора 38,9% респондентов лежит желание высокого заработка. Сегодня такое желание не является осуждаемым, поскольку высокий заработок есть условие качества жизни, а это укладывается в стандартную систему ценностей молодежи двадцать первого века. Почти каждый четвертый (23,7%) в качестве критерия своего выбора обозначил востребованность профессии (всегда найдется работа). Такой выбор оправдан, поскольку ситуация сегодня на рынке труда чрезвычайно сложная. Очевидно, что не каждый человек, имеющий высшее образование, работает по полученной специальности. Мы уже говорили о переизбытке специалистов с высшим образованием. Поэтому типичным является обстоятельство, когда человеку приходится получать какое-то дополнительное образование или приобретать рабочую профессию. Современное студенчество в большей своей части понимает, что для реализации своих профессиональных планов необходимо идти на какие-то компромиссы, прилагать определенные усилия. Мы в своем опросе предложили несколько вариантов этих усилий, трудностей в реализации своих профессиональных амбиций. «Много и усердно учиться» – этот ответ выбрали 47% наших респондентов. В таком ответе есть повод для оптимизма. Однако важным обстоятельством в этих условиях является то, чему учиться и как учиться. В связи с этим необходимо пересмотреть наши подходы к образовательному процессу и с точки зрения его содержания и с

позиции формата преподавания. Образование должно давать мотивирующий эффект, эффект, вызывающий стремление к самообразованию, к саморазвитию. Для реализации своих профессиональных планов почти каждый четвертый студент готов переехать в другой населенный пункт. В угоду осуществления своих профессиональных планов 18,8% респондентов готовы не заводить семью, не достигнув определенного профессионального уровня и материального положения. «С милым и в шалаше рай» не в тренде современной молодежи. Для удовлетворения профессиональных амбиций каждый десятый студент готов терпеть деспотичное руководство. Как видно из анализируемых данных, наше студенчество имеет достаточно высокий уровень компромиссности, лишено юношеского максимализма и готово идти к намеченной цели, прикладывая определенные усилия. Мы понимаем, что эта позиция (прилагать определенные усилия) должна быть сопровождена в рамках образовательной траектории научно-методологическими, психологическими и культурологическими модулями. В их пространстве молодые люди смогут уточнить свои жизненные позиции в сфере профессиональной адаптации, откорректировать свое представление об образе делового и успешного человека и т.д.

Определяющим фактором послевузовской жизни студентов становится фактор трудоустройства. Молодые люди хотят поскорее ощутить вкус самостоятельности и независимости. Однако не всегда поиск работы оборачивается искомой должностью, статусом, профессиональной позицией. Мы спросили у наших респондентов «В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные трудности при трудоустройстве?». Подавляющее большинство респондентов (68,7%) ответило, что практически везде требуется опыт работы. Конечно, сегодня в условиях оптимизации, повсеместного сокращения штатов работодатель хочет быть гарантирован в приобретении специалистов, которые уже имеют навыки работы и безболезненно приступят к своим обязанностям. Однако, на наш взгляд, необходимо менять такую психологию. Молодые люди, только покинувшие стены вуза чрезвычайно амбициозны, готовы «свернуть горы», неприязнательны к условиям труда, необремененные, как правило, семейным статусом – это те, кто способен на инновации, на креативный подход к привычным вещам, операциям. Тем не менее, пока «торжествует» взгляд на потенциального работника как на опытного работника, необхо-

димо прививать молодым людям навыки самопрезентации. Одним из решающих факторов при приеме на работу является собеседование. К нему надо тщательно готовиться. Необходимо попытаться узнать больше информации об этом предприятии, организации, по возможности изучить историю достижений, предложить свой план возможных позитивных изменений и т.д. В собеседовании важны все детали: от внешнего вида до умения держать себя с достоинством, без подобострастия, правильно строить диалог. Помнится, в одном из советских фильмов директор школы задавал потенциальному учителю безобидный вопрос «Как Вы будете добираться до школы?». И если претендент отвечал «на трамвае» вместо «трамвае», то ему вежливо отказывали. Маленькая деталь, но много говорящая о человеке. Очевидно, что все эти навыки и умения должны приобретаться в стенах вуза.

Каждый третий респондент (31,7%) ответил, что одной из трудностей в трудоустройстве является отсутствие связей и знакомств, а каждый пятый в качестве такой причины назвал коррупцию. Сегодня, на наш взгляд, ситуация меняется. Принятое антикоррупционное законодательство активно реализуется. Огласке придаются случаи коррупции в верхних эшелонах власти, внедряются принципы прозрачности при трудоустройстве и т.д. Предполагаемые сложности при трудоустройстве привели к тому, что каждый третий участник опроса (32,7%) предположил в следующем вопросе, что может оказаться безработным. Почти каждый четвертый респондент (22,4%) ответил, что готов согласиться на любую работу не по специальности. На наш

взгляд, такой социальный скепсис определяется отсутствием должной психологической подготовки наших студентов, для них становятся более важными такие источники информации, как чей-то личный опыт, сплетни, настроения недовольства и т.д. В связи с этим, мы это уже отмечали, наряду со знаниями, навыками и умениями мы должны в рамках высшей школы создавать у молодых людей психологический иммунитет, позволяющий не только достойно принимать жизненные трудности, но и активно, мотивированно их преодолевать.

Очевидно, что в наших образовательных программах мало уделяется внимания психологической подготовке наших студентов, они порой становятся беззащитными перед грядущими трудностями, не умеют оперативно найти выход из сложной жизненной ситуации, с трудом вступают в сложные профессиональные коммуникации. В рамках нашего исследовательского проекта мы выступаем с предложением ввести в учебные программы высшей школы курс «Психология делового общения». Следующий наш вопрос в анкете звучал следующим образом «Как Вы считаете, для более успешной профессиональной самореализации необходимо ли Вам усвоение курса «Психология делового общения». 71% студентов согласились с необходимостью внедрения такого курса.

Таковы предварительные аналитические итоги проведенного социологического исследования. Думается, что основные результаты этого исследования будут положены в основу практических рекомендаций, разработанных в рамках нашей темы.