

Г.О. Насимова , Ж.А. Жансугурова ,  
Ш.Б. Халикова 

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,  
Казахстан, г. Алматы, e-mail: nasimova@mail.ru

## ВОЗВРАТНО-МИГРАЦИОННЫЕ НАМЕРЕНИЯ КАЗАХСТАНСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ

В статье на основе анкетирования, метода глубинного интервью и фокус-групповых дискуссий выявлены социально-профессиональные намерения студентов из Казахстана после окончания зарубежных университетов, причины их невозвратной миграции в Казахстан. В ходе опроса авторы задались попыткой ответить на следующие вопросы: что влияет на решение молодежи обучаться в зарубежных вузах, какие планы у студентов из Казахстана после окончания зарубежных вузов, какими критериями руководствуется молодежь при возвращении в Казахстан, что является причиной нежелания молодежи, обучающейся за рубежом, возвращаться в Казахстан.

Исследование выявило внешние глобализационные и внутренние собственно-страновые факторы, влияющие на «невозвратную» миграцию нашей молодежи, обучающейся за пределами страны.

Авторы приходят к выводам, что важными факторами престижа у студентов обучаться в Казахстане являются все мероприятия по расширению академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений, повышение качества отечественного образования, модернизация образовательных программ, ориентированных на рынок труда и способствующих подготовке конкурентоспособного специалиста отечественными вузами.

**Ключевые слова:** образовательная миграция, «невозвратная миграция», «утечка умов», глобализация, чувство патриотизма.

G.O. Nassimova, Zh.A. Zhansugurova, Sh.B. Khalikova

Al-Farabi Kazakh National University,  
Kazakhstan, Almaty, e-mail: nasimova@mail.ru

### Return-migration intentions of kazakhstan students studying at foreign higher education institutions

Based on the questionnaire, in-depth interview method and focus group discussions, the article reveals the social and professional intentions of students from Kazakhstan after graduating from foreign universities, the reasons for the irrevocable migration to Kazakhstan. During the survey, the authors asked themselves to try to answer the following questions:

What affects the decision of youth to study in foreign universities?

What are the plans for students from Kazakhstan after graduating from foreign universities?

What are the criteria for youth to return to Kazakhstan?

What is the reason for the unwillingness of young people studying abroad to return to Kazakhstan?

The studies revealed external globalization and internal country-specific factors affecting the “irrevocable” migration of Kazakhstani youth studying outside the country.

The authors come to the conclusion that important measures of the prestige of students to study in Kazakhstan are all measures to expand the academic and managerial independence of higher educational institutions, improving the quality of domestic education, modernizing educational programs that are oriented to the labor market and contribute to the preparation of a competitive specialist by domestic universities.

**Key words:** educational migration, “irrevocable migration”, “brain drain”, globalization, sense of homeland.

Г.О. Насимова, Ж.А. Жансүгірова, Ш.Б. Халикова

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,  
Қазақстан, Алматы қ., e-mail: nasimova@mail.ru

### Шетелдік жоғары оқу орындарында оқитын Қазақстан оқушыларының қайталау-миграциялық институттары

Сауалнама, тереңдетілген сұхбат әдісі және фокус-топтық талқылауларға негізделген мақалада шетелдік студенттердің ЖОО бітіргеннен кейінгі әлеуметтік және кәсіптік ниеттері, Қазақстанға қонымсыз көшіп келу себептері көрсетілген. Сауалнама барысында авторлар өздерін келесі сұрақтарға жауап беруді сұрады: Жастардың шетелдік жоғары оқу орындарында білім алуына не әсер етеді, шетел университеттерін бітіргеннен кейін қазақстандық студенттер үшін қандай жоспарлар бар, жастардың Қазақстанға оралуы үшін қандай өлшемдер бар, шетелде оқып жатқан жастардың Қазақстанға оралғысы келмеуінің себебі неде.

Зерттеу барысында сыртқы жаһандану және ішкі жастарға елден тыс жерлерде оқитын қазақстандық жастардың «қайтарылмайтын» көші-қонына әсер ететін факторлар анықталды.

Авторлар студенттердің Қазақстандағы оқу беделінің маңызды шаралары жоғары оқу орындарының академиялық және басқарушылық тәуелсіздігін кеңейту, отандық білім беру сапасын арттыру, еңбек нарығына бағытталған және отандық университеттер бәсекеге қабілетті маман даярлауға ықпал ететін барлық шаралар болып табылады деген қорытындыға келді.

**Түйін сөздер:** білім беру миграциясы, «қайтарымсыз көші-қон», «мидың ағуы», жаһандану, Отан сезімі.

## Введение

Проблемы образовательной миграции, «невозвратной миграции», «некомпенсируемой миграции», качества человеческого капитала, а также экономические, социальные и политические последствия студенческой миграции являются актуальными для многих стран (World Education News & Reviews, 2017). Для Республики Казахстан «утечка умов» является актуальной проблемой в связи с возможными негативными последствиями, которые могут сказаться на развитии страны. В первую очередь, существует риск того, что, оказавшись за рубежом, многие решат остаться в стране обучения или начать поиски работы на международном рынке труда.

1. Безусловно, интеллектуальная миграция является неизбежным процессом в связи с глобализацией. Однако, как отмечают исследователи, общая тенденция заключается в миграции из развивающихся стран в развитые. Студенты из Латинской Америки едут в Северную Америку и Западную Европу, студенты из Китая едут в Японию, а студенты из Индии и Индонезии – в Австралию. Студенты из Центральной Азии едут в Российскую Федерацию, Китай, Западную Европу и Северную Америку (Varghese, 2008: 1-34).

Ежегодный отток из Казахстана по разным оценкам составляет порядка 20-30 тыс. студентов. Только за первые 8 месяцев 2019 года, по официальным данным, страну в поисках учебы покинули порядка 31 287 человек (Официальный интернет-ресурс Комитета по статистике

Республики Казахстан). Это создает определенные риски для нашей страны, поскольку мобильность студентов может привести к «утечке мозгов» и, следовательно, стагнации экономики.

Поэтому в данной статье на основе анализа планов студентов из Казахстана, получающих образование в зарубежных университетах, мы попытались выявить их возвратно-миграционные намерения.

Чтобы изучить последствия образовательной миграции из Казахстана, мы хотим ответить на следующие вопросы:

Что влияет на решение молодежи обучаться в зарубежных вузах?

Какие планы у студентов из Казахстана после окончания зарубежных вузов?

Какими критериями руководствуется молодежь при возвращении в Казахстан?

Что является причиной нежелания молодежи, обучающейся за рубежом, возвращаться в Казахстан?

## Методы исследования

В исследовании был применен анкетный опрос и метод глубинного интервью<sup>1</sup>. По состоянию на 2018 год, за рубежом обучается 120 тыс. человек (Сколько казахстанских студентов

<sup>1</sup> Анкета опроса и гайд глубинного интервью разработаны членами проекта кандидатом социологических наук Илеуовой Г., доктором политических наук Насимовой Г.О. Процесс программирования анкеты, обработки данных осуществлен социологом Карташовым К.Н.

учится за границей, 2018. <http://today.kz/news/kazakhstan>)

География основных потоков студентов разнообразна и охватывает около 50 стран.

Согласно последним данным, наиболее привлекательными для наших студентов являются учебные заведения в России, Китае, Южной Корее, США, Канаде, Германии, Чехии, Польше (В какие страны казахстанцы уезжают учиться, 2019). Выборка респондентов определялась на основе географии основных потоков студентов.

Кроме того, выводы в статье получены на основе 10 интервью зарубежных и казахстанских экспертов в данной сфере.

Следует отметить, что исследования проблем миграции молодежи осуществлялись и другими казахстанскими учеными. Были изучены различные аспекты учебной миграции из Казахстана, проведен анализ рисков и негативных последствий для Казахстана (Бокаев, Жолдыбалина, 2019), Внешняя молодежная миграция в странах Центральной Азии, 2019: С. 70), (Кошанова и др., 2016: 63-82).

В данной статье мы больше сконцентрировали свое внимание не столько на причинах образовательной миграции, а сколько на возвратно-миграционных установках студентов из Казахстана.

### Обсуждение результатов опроса

#### *Причины образовательной миграции из Казахстана*

На вопрос: Что в первую очередь повлияло на Ваше решение обучаться в другой стране? 24% студентов ответили, что заграничное образование в последующем позволит им строить международную карьеру, 19% считают, что в выбранной стране предоставляется образование мирового уровня. Обращает внимание то, что 17% респондентов считают, что в Казахстане качество образования не соответствует уровню зарубежных университетов. 14% респондентов отмечают о желании проверить свои силы в условиях другой страны. О влиянии родителей отметили лишь 9% студентов. 8% уверены в том, что в Казахстане высокая плата за высшее образование, которая не соответствует качеству образовательных услуг. Обучение за рубежом считают первым шагом для получения иностранного гражданства 6% (Диаграмма 1).

Итак, анализируя диаграмму, мы видим, что из общего числа опрошенных относительно наи-

большее количество студентов, а это 24% в качестве важного мотива выезда на обучение зарубеж выдвигают тезис о том, что «заграничное образование в последующем позволит им построить международную карьеру». На наш взгляд, такой показатель говорит о практичности намерений и планов студентов, говорит о наличии поведенческой группы молодежи, которая склонна к миграционным настроениям, отличается глобализационным мышлением и хочет раздвинуть границы обитания.

19% респондентов – следующая группа студентов-респондентов – ответили, что приоритетным в выборе зарубежного обучения является представление о нем, как о соответствующим мировым стандартам. В рамках дальнейшего изучения данной проблематики нам видится важным оценить соответствует ли истине данное представление студентов о качестве высшего образования зарубежом. Стоит отметить, что неоднократно высказывались мнения экспертов и студентов, что годы обучения, проведенные в зарубежных вузах, не всегда оправдывали их ожидания. Возможно, это было связано с неправильным выбором образовательного учреждения. Ведь не секрет, что образование зарубежом в большинстве своем частное и не всегда высокого уровня. Наличие растущего уровня безработицы во многих развитых странах, куда и уезжает наша молодежь на учебу, также является вопросом, который необходимо изучить в будущем.

Следующим по рейтингу значимости (17%) в планировании обучения зарубежом является предубеждение, что «в Казахстане качество образования не соответствует уровню зарубежных университетов». Данный факт, разумеется, имеет место быть. Количество университетов в РК на 2018-2019 учебный годы насчитывало 128 вузов, и оно планомерно растет. Признанием пользуются не все университеты. Несомненно, можно назвать лидеров в образовательной отрасли, и они разумеется есть. К примеру КазНУ им. аль-Фараби занял 207 место в QS международном рейтинге, что является достаточно хорошим показателем. Назарбаев-Университет имеет продвинутую мировую программу и международный штат преподавателей и ученых. Другое дело, что таких университетов немного в масштабе страны.

Две выше обозначенные группы можно условно объединить вместе, что дает нам 36%. Рассмотрим результаты далее.

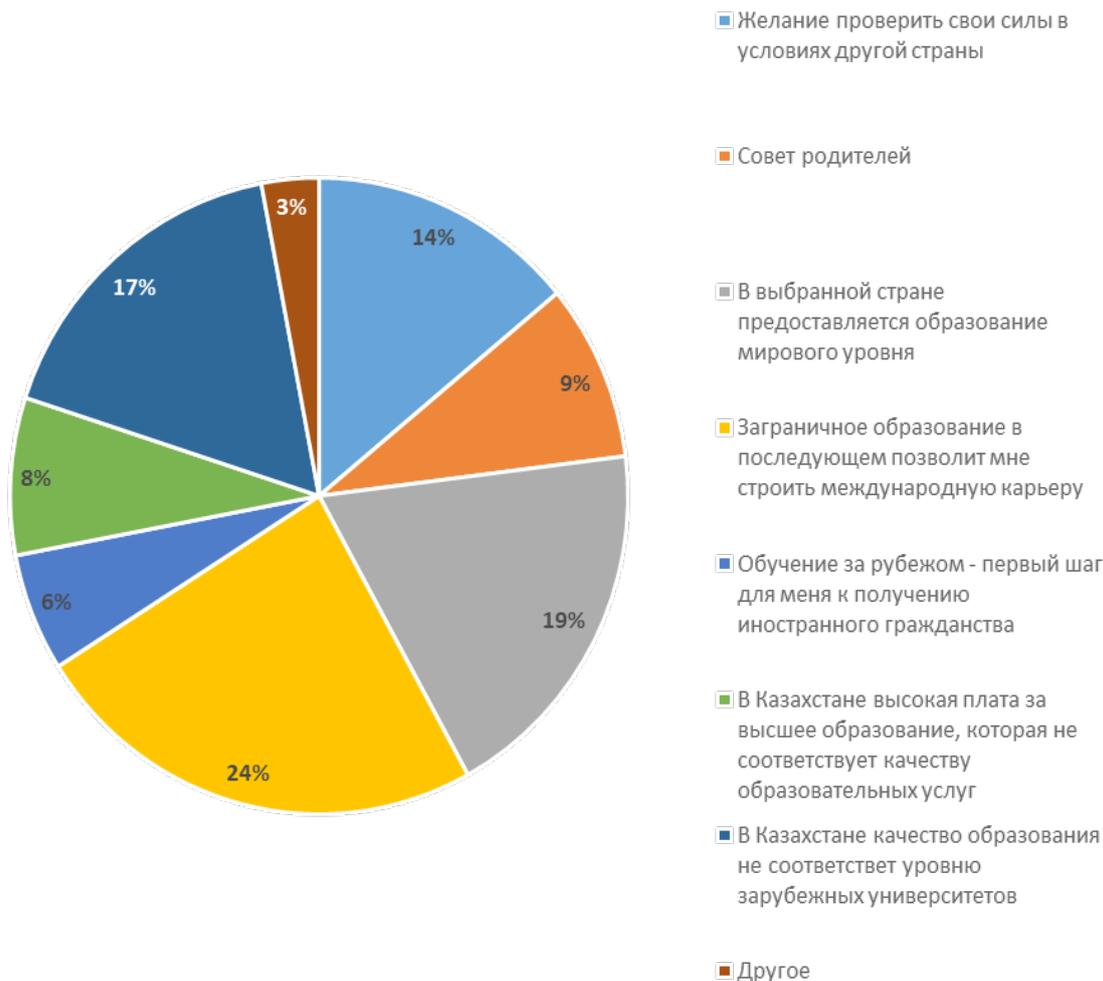


Диаграмма 1 – Распределение ответов на вопрос «Что в первую очередь повлияло на Ваше решение обучаться в другой стране?»

14% в ответе на вопрос, что повлияло, в первую очередь, на решение обучаться в другой стране, заняла группа студентов, которые ответили, что тому послужило «желание проверить свои силы в условиях другой страны». Данный ответ может служить показателем личностных предпочтений, независимо от объективных условий проживания, студенты, как и любой другой возрастной человек, и даже более в силу своих максималистских желаний, стремятся к смене обстановки и условий жизни. Эту группу также условно можно объединить с отвечавшими о международной карьере (24%) как корреляционные, в случае чего она дает нам результат в 38%.

Остаются группы с низким процентом предпочтения, ответившие соответственно:

9% – по совету родителей;

8% – высокая зарплата за высшее образование в РК не соответствует качеству образова-

тельных услуг (тренд в сторону непринятия собственнo-страновых характеристик);

6% – обучение как первый шаг к получению гражданства (тренд в сторону глобализационно-миграционных устремлений);

3% – другое.

Соответственно, 8% мы предварительно можем прибавить к группе 24%+14%=46%.

Соответственно, 6% к группе 19%+17%, итого 42%.

Совет родителей мы можем отнести к дополнительному фактору как влияние третьего лица в случае, если студент не определяется самостоятельно относительно своего будущего.

Таким образом, ведущими в нашем исследовании получают тренды на неприятие собственнo-страновых характеристик, о чем мы писали во введении, что в количественном отражении составляет 46% опрошенных. И второй тренд – это стремление студентов к осуществле-

нию миграционных и «глобализационных» желаний (42%).

Мы можем предположить, что выявлены 2 тренда – позитивный и негативный. Разница между ними небольшая – 4%.

*Планы студентов из Казахстана после окончания учебы в зарубежных университетах*

На вопрос «Какими Вы видите свои дальнейшие перспективы после окончания учебы в вузе?» 14% ответили, что хотят работать в Казахстане. Из числа планирующих вернуться на родину большинство обучаются по программе «Болашак». *«Я бы остался в Америке как минимум на 5 лет, чтобы работать там, набраться опыта. Во время учебы я почти год работал в одной компании. После окончания мне предложили работу. Но по обязательствам «Болашак» я должен был вернуться и отработать. Если бы учился за свои деньги, я бы там остался, я бы искал возможности остаться в Вашингтоне, в Нью-Йорке, в крупных городах, где люди с зарубежным опытом приветствуются»* (Студент, США).

Чувство патриотизма и ответственности к своей стране также является причиной работать в Казахстане. Вероятность возвращения высокая у выпускников, обучающихся по социально-гуманитарным образовательным программам.

*«Странно, что задаете такой вопрос. Я, конечно, приеду в Казахстан. Это моя родина, я получила образование за рубежом, и я должна принести пользу своей стране. Тогда зачем нам там учиться? Это неправильно!!! Я знаю, что многие просят условий для себя, мол, я получил зарубежное образование, и все мне должны платить выше. Не понимаю такое...»* (Магистрант, Нанкинский университет)

Одной из причин тех, кто намерен вернуться, назвали семейные связи.

*«Не горю желанием приехать. Но если я приеду, то только ради родителей. Жизнь отличается здесь, Китай ушел далеко... хочу потому, что мои родители, они в меня вложили много. Я вторая в семье, нас четверо»* (Студентка, Шанхайский университет экономики и финансов).

Объективности ради стоит отметить, что в Казахстане, как в стране проживания, больше возможностей для профессионального роста, и трудовой рынок в КЗ находится в дефиците компетентных кадров. Мы считаем, что в Казахстане для молодежи можно построить хорошую профессиональную карьеру и достигнуть наивысших целей. Что касается научно-образовательной сферы, стоит отметить, что она,

к сожалению, не ориентируется конкретно на научно-исследовательскую деятельность в современных условиях, а больше на коммерческую, финансовую и количественную составляющие.

Респонденты, планирующие остаться в обучаемой стране, мотивированы продолжить учебу, или при возможности найти работу для приобретения навыков. Ответили, что хотят получить дополнительное образование за рубежом и вернуться в Казахстан – 9%, хотят работать за рубежом, набраться опыта и вернуться в Казахстан – 24%. Как видим, большее количество студентов, невзирая на патриотические чувства, предпочитают найти работу в стране обучения.

*«Я бы хотела остаться работать, чтобы получить опыт: 2 года, может 5 лет. Но только, чтобы получить опыт. Я бы хотела поработать за границей, может не в Испании, а где-то ещё, а потом приехать в Казахстан, чтобы принести с собой опыт»* (Бакалавр, Испания)

Следующие ответы на вопросы:

Хочу переехать и работать в стране, где получил образование – 18%

Хочу переехать и работать в любой другой стране кроме Казахстана – 14%

Другое – 8%

Затрудняюсь ответить – 13% (Диаграмма 2).

В анализе этой группы вопросов, касающихся дальнейших планов студентов после окончания обучения зарубежом, нам показался интересным факт, что довольно высок процент затрудняющихся ответить – 13%. Остаться зарубежом на учебу и работу без учета точного времени возврата в сумме хотят 24% (набраться опыта и вернуться в РК) +18% (переехать и работать в стране, где получил образование) +14% (хочу переехать и работать в любой другой стране, кроме Казахстана) =56%. С большей уверенностью вернуться после обучения на родину заявили лишь 14%. Если же к ним корреляционно прибавить тех, кто продолжит получать дополнительное образование (9%) или поработает и с приобретенным опытом вернется в Казахстан (24%), то в процентном соотношении это выходит  $14\%+9\%+24\%=47\%$ . Таким образом, учитывая тот факт, что более половины опрошенных студентов стремятся найти себя за пределами Казахстана, относительно меньшее количество – 47% чувствуют патриотическую мотивацию быть полезным собственной стране. Данный факт представляется нам благоприятным в плане удержания «утечки мозгов» с условиями проведения грамотной социально-экономической и

образовательной политики. В этом отношении будет интересной оценка причин нежелания возвращения на родину, названных студентами в ходе опроса. Какой бы ни была объективная

ситуация в стране, количественные параметры опроса всегда отражают какую-то часть объекта с приблизительной вариацией, несмотря на некоторую субъективность.

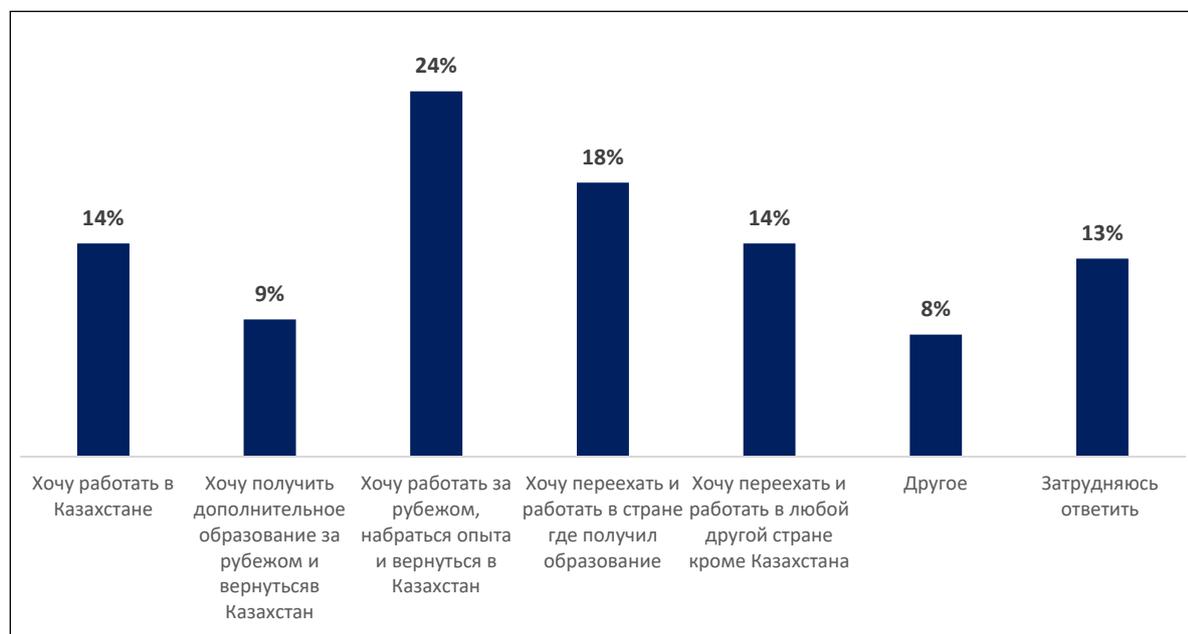


Диаграмма 2 – Скажите, какими Вы видите свои дальнейшие перспективы после окончания учебы в вузе?

#### *Причины нежелания возвращаться в Казахстан*

Нежелание возвращаться на родину связано с неразвитостью экономики, низкой заработной платой, отсутствием реальной конкуренции в стране. При этом, для большинства респондентов материальные условия жизни имеют главное значение.

Результаты показали, что наибольшую долю студентов, планирующих покинуть Казахстан, составляют этнические казахи. Чем лучше молодежь владеет английским языком, тем выше вероятность выезда из Казахстана.

Исследование показало, что причинами невозврата являются низкий уровень жизни, бедность, неразвитая инфраструктура, низкая заработная плата в Казахстане.

Среди причин, названных в ходе интервьюирования, названы: «уровень зарплат, стагнирующая экономика, низкий уровень заработка, нет перспектив, нет поддержки, низкая зарплата, девальвация тенге, неразвитая инфраструктура; меньше возможностей для развития (курсов повышения квалификации, конкуренции, финансов).

Таким образом, мы можем констатировать, что уровень жизни в Казахстане, на взгляд уезжающих студентов, находится на низком уровне. Многие студенты среди причин на отъезд назвали такие факторы, как «отсутствие условий для нормального жилья и трудоустройства».

Студенты, выбравшие в качестве страны обучения Россию, заявляют, что там «специалисты по моей специальности имеют более высокую зарплату».

Таким образом, в качестве причин нежелания возвращаться на родину часто упоминается неустойчивое экономическое положение. «Не считаю, что у такой страны могут быть большие перспективы в остальных отраслях, где не была бы задействована нефтегазовая промышленность». «Условия труда во многих странах, лучше в Казахстане».

«К сожалению, не чувствую, что, работая в Казахстане, смогу обеспечить жизнь своим родителям. Очень сложно найти работу и дальше развиваться».

*«Я бы хотел, конечно, чтобы платили достойно. Я бы не хотел работать за 120 тыс. тенге в акиматах, или министерствах, вузах,*

*НИИ. Потому что мои родители до сих пор живут в сельской местности, я хочу перевезти их в город, а для этого я должен иметь дом. Чтобы купить дом в Казахстане, я должен хорошо зарабатывать как минимум миллион тенге в месяц. То есть всё зависит от финансовых нужд, семейного положения. Как положено, в казахской семье ты должен ещё заботиться о младших» (Магистр, Германия)*

Вот что отмечает в интервью эксперт (преподаватель вуза):

*«Важным моментом является недостаточно емкий рынок труда в Казахстане, который не «переваривает» даже эту массу наших выпускников. Но опять же это естественный процесс, когда человек, имея право на свободу передвижения, покидает свою страну для того, чтобы сделать карьеру, реализовать себя, получить более высокооплачиваемую работу. В Узбекистане, например, вообще не делается проблемы из миграции, они прорабатывают механизмы того, как отправлять в миграцию трудовых мигрантов, и в том числе и студентов».*

Респондентами также большое внимание уделяется политическим факторам. Несмотря на довольно молодой возраст, они указывают на «политическую нестабильность, отсутствие демократии, ущемление прав человека, несоблюдение гражданских прав, диктатуру». «Недостаточно удовлетворительный уровень жизни и развития, огромная разница между социальными классами, отсутствие гражданских прав и безопасности, недостаточно прогрессивные взгляды общества и правительства, нет обсуждения политики – невозможно выразить своё мнение и чувствовать себя в безопасности».

Часто упоминается также национальный фактор – «в Казахстане не очень нужны русскоговорящие специалисты. Я не знаю казахский язык». «Моя национальность, пол, незнание казахского языка станут проблемой в продвижении по карьерной лестнице, это несправедливость».

*«Казахстан – это дыра, где ты никому не нужен. Я прожил в Шымкенте 18 лет и понимаю, о чем говорю. Дискриминация из-за того, что ты русский, встречается почти везде. Я не смогу ничего добиться, потому что мне этого не позволят. Я знаю немало примеров, где не брали на работу из-за национальности. А даже если возьмут, то о карьерном росте можно даже не мечтать. На все ответственные должности берут не по знаниям и способностям, а по национальности и связям».*

«Существует дискриминация к людям славянского происхождения. Не хочу сталкиваться в повседневной жизни с казахским языком, и не хочу, чтобы мои дети в будущем тратили время на его изучение».

Переезд в Россию также связан с семейной миграцией: «Моя семья переехала в Россию». «Россия – моя историческая родина, и мне она по духу ближе, большинство родственников переехали из Казахстана». «Сильно изменились взгляды в культуре, бытовой жизни; осуждающий и завистливый менталитет большинства живущих в Казахстане».

«Потому что моя семья планирует перебраться в Россию, здесь семейный бизнес». «Я хочу проживать в стране своих исторических корней».

«Потому что жених планирует строить карьеру в стране, где получил образование. Считает, что в Казахстане его карьерному росту будут мешать».

*Коррупция.* Особо надо выделить, что студенты в ходе интервьюирования отмечают высокий уровень коррупции. Данный факт удивляет в силу того, что это молодые люди, еще не успевшие пройти большой жизненный путь и не сталкивались с рабочим процессом на протяжении долгого периода: «Я вернусь в Казахстан, но многие студенты не видят смысла возвращаться, потому что не видят себя в Казахстане». «У многих простых парней и девушек нет поддержки, как это есть у других, устаёшь, когда видишь сплошную несправедливость на работе и дискриминацию». «Сидишь в одном месте годами, нет саморазвития, нет среды и институтов, которые поддерживают людей и помогают. Твой труд никому не нужен и ты знаешь, что вот-вот кого то спустят с верху, и придёт новый начальник откуда то, и чей-то, такой цикл продолжается годами». «Не вижу перспектив, хочется иметь больше возможностей». «Коррупция процветает, государственная система, сами знаете какая».

«В Казахстане нет должного развития для человека, преградами служат коррупция и получение должностной позиции посредством своих родственников, даже если он имеет низкую квалификацию».

«Коррупция, низкий уровень рабочей этики/культуры, отрицание инноваций, карго-культ как явление во многих сферах, nepoтuзм, бюрократия, низкий уровень жизни по сравнению с текущей страной проживания».

В то же время нежелание возвращаться на родину связано с отсутствием мотивации для профессиональной реализации.

«Считаю, что рынок Казахстана недостаточно развит для специалистов моей профессии. По большей части, преподаватели занимаются не развитием научной сферы, а административной работой, которая никак не связана с наукой. И, конечно же, это отношение к человеку. Во многих подразделениях существует социальное неравенство, которое проявляется, например, в злоупотреблении своим положением начальством по отношению к младшим сотрудникам. С подобным отношением в зарубежном вузе я не сталкивалась. Тут уважают права человека и закон».

«Я не нужен своей стране. Стране не нужен мой опыт и знания. А то, на что я могу претендовать в плане работы, оплачивается катастрофически низко, хотя это очень высококвалифицированный труд. Я могу уехать на запад и там обеспечить себе достойную жизнь без особых проблем, с уверенностью в завтрашнем дне. Передо мной туманное будущее».

## Выводы

Таким образом, среди современных трендов возвратно-миграционных установок студентов можно выделить два основных:

1. Желание студентов расширить горизонты своих знаний о мире, реализовать свои профессиональные устремления, иными словами, осуществить миграционные и «глобализационные» желания, присущие человечеству исторически.

2. Неприятие собственно-страновых характеристик, критическое отношение к внутриполитическим процессам.

Оба тренда показывают также тот факт, что современные мировые тенденции в сфере высшего образования влияют на образовательную миграцию. Студенты выявляют передовые образовательные и трудовые технологии зарубежом и стремятся стать причастными к ним, зачастую (47%) с целью возврата на родину с приобретенным опытом (см. Диаграмма 2).

Вместе с тем, большинство экспертов, участвующих в опросе, считают, что государство должно предпринимать шаги для удержания в стране молодежи, которая может вложиться в инновационный прорыв.

*«Это право каждого человека уезжать из страны туда, куда он хочет. Да, это разный уровень анализа для нас, когда рассматривается конкретный отдельный человек. А если уровень анализа – это мировая система конкурирующих стран, Казахстан ничего не сможет сделать в*

*плане конкуренции с теми же США, Канадой, рядом европейских стран, даже если мы будем обеспечивать огромные заработные платы для тех людей, которых мы хотим сохранить в стране. Несколько реальных примеров людей, в том числе и тех, кто получили западные стипендии по программе «Болашак», которые приехали в Казахстан, и отработав какое-то время, покидали нашу страну. Конкретный пример – девушка-микробиолог, у нее западное PhD, идет работать в один из научно-исследовательских центров Казахстана и понимает, что те исследовательские задачи, которые перед ней стоят, для нее позавчерашний день. Она говорит: «Я теряю квалификацию», понятно, что такой человек либо будет деградировать, либо скажет «я поехал дальше» и это абсолютно естественный процесс. То есть структурные реформы в сфере образования и науки необходимы для того, чтобы у нас была создана комфортная научная среда и тогда мы сможем удержать талантливую молодежь здесь и высокими зарплатами, и качественной научной средой» (Эксперт, научно-исследовательский институт).*

Эксперты на основании государственной статистики в сфере миграции фиксируют: «из страны сейчас почти в два раза больше уезжает людей со средним специальным и высшим образованием, по сравнению с теми мигрантами, которые приезжают на постоянное место жительства в Казахстан. По их мнению, в Казахстан приезжают менее квалифицированные люди, чем те, кто уезжают. Они связывают с тем, что наша экономика не в состоянии обеспечить высококлассных специалистов, что может привести к социально-политическим последствиям.

*«Насколько человеческий потенциал, который мы имеем сейчас в Казахстане, может развивать сферу цифровизации, инноваций? Мы ведь ставим задачу вхождения в 30 наиболее развитых стран мира. В этом смысле, чем больше мы теряем людей, которые уезжают и не возвращаются, тем сложнее. Здесь надо отдельно сделать исследование о том, какой процент студентов возвращается, насколько он вписан в современную экономику, насколько он востребован теми или иными институтами и структурами, отвечающими за модернизацию» (Эксперт, научно-исследовательский институт)*

Вместе с тем, часть экспертов утверждает, что сейчас государство проводит политику по привлечению образовательных мигрантов из других стран в Казахстан. Это абсолютно есте-

ственный процесс, который происходит не только в Казахстане. По их мнению, на миграцию надо смотреть не как на угрозу для Казахстана, а как на естественный процесс, которым необходимо эффективно управлять.

Таким образом, развитая экономика, перспективы карьерного роста, высокая заработная плата, профессиональная востребованность, политическая стабильность, межэтническое согласие являются важными мотиваторами возвращения на родину.

В целях снижения темпов образовательной миграции студенческой молодежи необходимо выработать меры, направленные на дальнейшее развитие системы высшего образования. Расширение академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений, повышение качества отечественного образования, модернизация образовательных программ, ориентированных на рынок труда, будут способствовать подготовке конкурентоспособного специалиста отечественными вузами.

### Литература

China's information technology industry grows fast. Национальная англоязычная газета Китая China Daily, 2017, [http://www.chinadaily.com.cn/business.02.21.content\\_28292959.htm](http://www.chinadaily.com.cn/business.02.21.content_28292959.htm).

Frédéric Docquier, Hillel Rapoport, (2012), Source Globalization, Brain Drain, and Development: Journal of Economic Literature, Vol. 50, No. 3, pp. 681-730

Gallacher J., Raffe, D. (2012). Higher education policy in post-devolution UK: more convergence than divergence? Journal of education policy, 27(4), p. 467-490.

Gomes L., Murphy J. (2003). An exploratory study of marketing international education online. International Journal of Educational Management, 17(3), 116-125.

Garrett R., Verbik, L. (2003). Transnational higher education: major markets and emerging trends. In: Observatory of Borderless Higher Education (OBHE) (Ed.), Mapping borderless higher education: policy, markets and competition. pp. 319-371). London: JohnFosterHouse.

Global Flow of Tertiary-Level Students: China. Институт статистики ЮНЕСКО. (2016). <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>.

More and Younger: Outbound Student Mobility Among Chinese High School Students, World Education News & Reviews, (2017). <https://wenr.wes.org/2017/04/more-and-younger-outbound-student-mobility-among-chinese-high-school-students>.

Morphew C. C., Fumasoli, T., Stensaker B. (2018). Changing missions? How the strategic plans of research-intensive universities in Northern Europe and North America balance competing identities. Studies in Higher Education, 43(6), 1074-1088.

The rationale for sponsoring students to undertake international study: an assessment of national student mobility scholarship programmes (2014). British Council. DAAD. BostonCollege CIHE. GO Group. P. 11-13.

Varghese N.V. Globalization of higher education and cross-border student mobility Paris: Unesco, International Institute for Education Planning . 2008, pp. 1-34.

Бокаев Б., Жолдыбалина А. Миграционные тренды в Казахстане в контексте развития интеллектуального потенциала. Казахстан // Спектр. – 2019. №2. – С. 93.

В какие страны казахстанцы уезжают учиться. 26 октября 2019 <https://wfin.kz/novosti/obschestvo-i-politika/item/29189-v-kakie-strany-kazakhstantsy-uezzhayut-uchitsya.html>

Внешняя молодежная миграция в странах Центральной Азии: анализ рисков и минимизация негативных последствий. – Астана, 2019. – С. 70.

Кошанова С., Ракишева Б., Мажитова А., Ашкенова Г. Некоторые аспекты учебной миграции из Республики Казахстан в Китайскую Народную Республику. Казахстан // Спектр. 2016. №1 (75). – С. 63-82.

Официальный интернет-ресурс Комитета по статистике Республики Казахстан – URL: [stat.gov.kz](http://stat.gov.kz);

Сколько казахстанских студентов учится за границей. Today.kz , круглосуточный информационный портал, 2018. <http://today.kz/news/kazakhstan>

### References

China's information technology industry grows fast. National English-language newspaper of China, China Daily, (2017), .

FrédéricDocquier , (2012), Hillel Rapoport Source Globalization, Brain Drain, and Development: Journal of Economic Literature, Vol. 50, No. 3, pp. 681-730.

Gallacher J., Raffe, D., (2012). Higher education policy in post-devolution UK: more convergence than divergence? Journal of education policy, 27(4), 467-490.

Gomes L., Murphy J. (2003). An exploratory study of marketing international education online. International Journal of Educational Management, 17(3), 116-125.

Garrett R., Verbik L., (2003). Transnational higher education: major markets and emerging trends. In: Observatory of Borderless Higher Education (OBHE) (Ed.), Mapping borderless higher education: policy, markets and competition (pp. 319-371). London: JohnFosterHouse.

Global Flow of Tertiary-Level Students: China. UNESCO Institute for Statistics. (2016). <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>.

More and Younger: Outbound Student Mobility Among Chinese High School Students, World Education News & Reviews, (2017). <https://wenr.wes.org/2017/04/more-and-younger-outbound-student-mobility-among-chinese-high-school-students>.

Morphew C. C., Fumasoli T., Stensaker B., (2018). Changing missions? How the strategic plans of research-intensive universities in Northern Europe and North America balance competing identities. *Studies in Higher Education*, 43(6), 1074-1088.

The rationale for sponsoring students to undertake international study: an assessment of national student mobility scholarship programmes. British Council., (2014), DAAD. BostonCollege CIHE. GO Group, P. 11-13.

Varghese N.V. Globalization of higher education and cross-border student mobility Paris: Unesco, International Institute for Education Planning . 2008, pp. 1-34.

Bokaev B., Zholdybalina A., (2019), Migracionnye trendy v Kazakhstane v kontekste razvitiya intellektualnogo potentsiala. [Migration trends in Kazakhstan in the context of the development of intellectual potential]. *Kazakhstan. Spectrum*, No. 2. p.93.

V kakie strany kazakhstanci uezhaut uchitsya, (2019) October 26, [What countries do Kazakhstanis go to study to], <https://wfin.kz/novosti/obschestvo-i-politika/item/29189-v-kakie-strany-kazakhstantsy-uezhayut-uchitsya.html>.

Vnesnyy molodejnyaya migratsiya v stranah Centralnoi Azii: analiz riskov b minimizatsiya ntgativnyh posledstvi, (2019), [External youth migration in Central Asian countries: risk analysis and minimization of negative consequences.]. Astana, P.70.

Koshanova S., Rakisheva B., Mazhitova A., Ashkenova G., (2016), Nekotorye aspekty uchebnoi migratsii iz Respubliki Kazakhstan v Kitaiskiy Narodnyy Respubliki [Some aspects of educational migration from the Republic of Kazakhstan to the People's Republic of China]. *Kazakhstan, Spectrum*. №1 (75). С.63-82.

The official Internet resource of the Committee on Statistics of the Republic of Kazakhstan – URL: [stat.gov.kz](http://stat.gov.kz);

Skolko kazhstanskih studentov uchitsya za granicey, (2018), [How many Kazakh students study abroad]. Today.kz – round-the-clock information portal. <http://today.kz/news/kazakhstan>.

*Данная статья подготовлена в рамках выполнения научного проекта на тему AP05134108 «Образовательная миграция из Казахстана: тенденции, факторы и социально-политические последствия» грантового финансирования Министерства образования и науки Республики Казахстан*