

Едилбаева С.Ж.¹, Амиркулова Ж.А.²

¹доктор философских наук, ассоц. профессор, e-mail: edelsann@gmail.com

²кандидат философских наук, ассоц. профессор, e-mail: zh.amirkulova@gmail.com

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЬ-ФАРАБИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Статья посвящена философскому дискурсу об учении аль-Фараби, важном для осмысления актуального состояния системы казахстанского образования в условиях «вызовов» современности. Философия есть критическая рефлексия, поэтому проблема образования всегда была вплетена в концепции выдающихся философов.

На основе ряда методологических принципов производится экстраполяция общефилософских концепций на проблему образования аль-Фараби; герменевтический метод исследования используется в понимании сущности образования через анализ высказываний Аль-Фараби; сравнительный подход, включает совокупность методов компаративного анализа.

Философская система аль-Фараби имплицитно включает многочисленные воспитательные и философско-образовательные размышления, которые действительны и сегодня. Единство философского и образовательного мышления аль-Фараби вытекает из его морально-философских рефлексий. Образование аль-Фараби – формирование морали, единство интеллектуального и морального совершенства человека, достижения им счастья с помощью знаний. Антропологический аспект учения аль-Фараби об образовании выражается в учении о человеке как существе рациональном и социальном. Исходной точкой аргументации аль-Фараби является антропологическое определение о ценности разума для человека. Практические и теоретические уровни знания аль-Фараби есть онтологические основы становления образования.

В рассуждениях по поводу предметов образования великий мыслитель проектирует образование, которое провозглашает математическую, музыкальную и философскую «пайдейю». Все они направлены на то, что человек должен развиваться как нравственная личность, достигающая счастья с помощью усвоения научных знаний. Из трудов аль-Фараби предстают требования к образованию, мера образования, разработан действенный «учебный план», методы обучения, также сформирован образ педагога, взаимоотношение и роль учителя и ученика. Цель образования – способствовать выполнению человеком своего назначения, достижения им счастья с помощью знаний.

Философский дискурс об образовании аль-Фараби как формы мышления, усвоение культуры, единство интеллектуального и морального имеет большую ценность для реформирования образования в Республике Казахстан.

Ключевые слова: аль-Фараби, философия образования, образование, воспитание, ценность образования, человек.

Yedilbaeva S.Zh.¹, Amirkulova Zh.A.²

¹Doctor of Philosophy, associate Professor, e-mail: edelsann@gmail.com

²Candidate of Philosophy, Associate Professor, e-mail: zh.amirkulova@gmail.com
al-Farabi Kazakh National University, Republic of Kazakhstan, Almaty

The philosophy of education of al-Farabi and the present

The Article is dedicated to a philosophical discourse about al-Farabi's thinking on education. This topic is important to understand in the current situation of Kazakh's state education in the context of global challenges. Philosophy is critical thinking, therefore the problem of education has been an inte-

grated part of the conception of outstanding philosophers. On the basis of a number of methodological principles, an extrapolation of metaphysical concepts was made concerning the problem of education in Al – Farabi’s thinking; the hermeneutical method of research is used for understanding the essence of education through analysis of statements of Al – Farabi; the comparative approach includes a set of methods of comparative analysis.

Al-Farabi’s philosophical system implies numerous educational and philosophical-educational reflections which are relevant also nowadays. The unity of philosophical and educational reflections of al-Farabi is a result of his moral and philosophical way of thinking. Al-Farabi’s education is a formation of ethic, unity of intellectual and ethic perfection of the person, achievement of happiness through knowledge. The anthropological aspect of the doctrine of al-Farabi about education is about the rational and social human being. A starting point of the argument of Al-Farabi is an anthropological definition of the value of reason for the human being. Practical and theoretical levels of knowledge of al-Farabi are an ontological basis of formation of education.

In his discourse concerning education great thinker mentions the teaching of mathematical, musical and philosophical «paideia». The human being has to develop his moral qualities, with the aim to reach happiness through acquiring scientific knowledge.

There are in works of al-Farabi the requirements of education, the measurable effects of education, teaching methods, the image of the teacher, the relationship between teacher and pupil and the role of the teacher vis-à-vis the pupil. The purpose of education: to promote realization by the person of her mission, obtaining happiness through knowledge.

The philosophical discourse about al-Farabi’s idea of education as a way of thinking and reflecting on culture, as well as his concept of unity of intellectual and moral are of great value for reforming the education system in the Republic of Kazakhstan.

Key words: Al-Farabi, education, philosophy of education, value of education, human being

Едилбаева С.Ж.¹, Әміркулова Ж.А.²

¹философия ғылымдарының докторы, қауымд. профессор, e-mail: edelsann@gmail.com

²философия ғылымдарының кандидаты, e-mail: zh.amirkulova@gmail.com

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

Әл-Фарабидің білім беру философиясы және қазіргі заман

Бұл мақала қазіргі заманның сын-тегеуріндері шарттарында қазақстандық білім беру жүйесінің актуалды жағдайын түсіну үшін әл-Фарабидің білім беру жөніндегі философиялық дискурсына арналған. Философия критикалық рефлексия болып табылады, сондықтан білім беру проблемалары әрдайым көрнекті философтардың концепцияларында орын алған.

Бірқатар әдістемелік принциптер негізінде әл-Фарабидің білім беру проблемасына ортақ философиялық концепциялардың экстраполяциясы жүзеге асырылады; зерттеудің герменевтикалық әдісі әл-Фарабидің пікірлерін анализдеу арқылы білім берудің болмысын түсінуде қолданылады; салыстырмалы тәсілдеме компаративті анализ тәсілдерінің жиынтығы болып табылады.

Әл-Фарабидің философиялық жүйесінің астарында бүгінгі күні де ықпалды болып табылатын көптеген тәрбиелі және философиялық білім беру ойлары орын алады. Әл-Фарабидің философиялық және білім берушілік ойларының бірлігі оның моральды-философиялық рефлексияларынан пайда болады. Әл-Фараби бойынша білім беру – өнегені қалыптастыру, адамның интеллектуалды және моральды қалыптасуы, білім арқылы бақытқа қол жеткізуі. Әл-Фарабидің білім беру жөніндегі ілімінің антропологиялық аспектісі адамды рационалды және әлеуметті болмыс ретінде тануы. Әл-Фарабидің дәлелдемесінің негізгі бастамасы болып адамға деген сананың маңыздылығы саналады. Әл-Фарабидің практикалық және теориялық білімдерінің деңгейі білім берудің қалыптасуының онтологиялық негіздері болып табылады.

Білім берудің пәндері жөніндегі талқылауда ол, математикалық, музыкалық және философиялық негіз алатын білім беруді негізге алады. Бұлардың барлығы адам ғылымдық білімдерді меңгеру арқылы өнегелі тұлға болып дамуына бағытталған. Әл-Фараби еңбектерінен білім берудің талаптары, өлшемдері көрсетілген, оқу әдістемелері, сонымен қоса ұстаздың бейнесі, оқушы мен оқытушының рөлі мен арақатынасы құралған. Білім берудің мақсаты – адамның бақытқа білім берудің көмегімен жетуіне ықпалдасу.

Әл-Фарабидің білім беру жөніндегі философиялық дискурсы ойлау формасы, мәдениетті меңгеру, интеллектуалды және моральды бірлік ретінде Қазақстан Республикасында білім беруді реформалау үшін үлкен құндылыққа ие.

Түйін сөздер: әл-Фараби, білім беру философиясы, білім беру, тәрбиелеу, білімнің құндылығы, адам.

Введение

В казахстанском образовательном пространстве осуществляется реализация идеи университетского образования в духе гуманистических традиций аль-Фараби. Проблема образования – одна из актуальных тем современности. Это обусловлено общественными изменениями, делающими вопросом качества будущей жизни образование в измененной форме. Современные дискуссии об образовании свидетельствуют о необходимости философской рефлексии на образование.

В философском дискурсе казахстанских ученых проблеме образования уделяется серьезное внимание, что обусловлено ключевой ролью образования в условиях современного информационного общества. Образование входит в число долгосрочных приоритетов программы «Казахстан-2030».

В казахстанских университетах проводятся реформы как в отношении содержания, так и структуры образования. Интернационализация обучения в высших учебных заведениях, глобализация университетов и научных исследований стимулируют содержательную модернизацию системы высшего образования Республики Казахстан. Для достойного вхождения Казахстана в мировую образовательную систему необходимо творческое сочетание результатов прогрессивного мирового опыта в системе образования с достижениями культурного наследия казахов, с принятием во внимание культурной и цивилизационной идентичности казахов. Проблема образования подразумевает вопрос о будущем нашего общества, о том, как построить свое лучшее будущее.

Степень разработанности проблемы. Образование всегда было вплетено в философские исследования выдающихся мыслителей как Платон, Августин, Ф. Аквинский, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф. Ницше, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Д. Дьюи и др. В XX веке образование было темой исследования многих известных философов: М. Бубера, М. Шелера, К. Ясперса, Т. Адорно, М. Хоркхаймера, Ю. Хабермаса, Г. Гадамера и т.д.

В поиске новых моделей образования важный контрастный опыт представляют философско-образовательные размышления Аль-Фараби.

Объект исследования – философия образования аль-Фараби в социально-философском и историко-рефлексивном контексте. Предметом исследования выступает философский дискурс о феномене образования аль-Фараби в его зна-

чении для человека и общества. Целью работы является выявление сущности образования как целостного феномена на основе рассмотрения философского дискурса о нем аль-Фараби, через сопоставление с традицией философского учения, освещением философского аспекта дискутируемых вопросов

Материал и методы

Осмысление философско-образовательной рефлексии аль-Фараби, выход к новому уровню обобщений в исследовании влияния и значения образования для человека и общества определили методологию исследования. В основе образа действий, предпринятого в исследовании, лежит целый ряд философских принципов и общенаучных методологических подходов:

- принципы объективности, всеобщей связи и целостности, конкретного историзма используются в изучении социально-исторических и образовательных процессов, в оценке исследуемых явлений и обобщений, в выявлении реальной картины модификаций философии образования Аль-Фараби. Посредством способа восхождения от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического способов производится экстраполяция общефилософских концепций на проблему образования;

- герменевтический метод исследования используется в понимании сущности образования через анализ высказываний в философском дискурсе и в подходе к образованию аль-Фараби;

- антропологический подход, раскрываемый в изложении антропологического дискурса об образовании, позволяет акцентировать внимание на человеке как субъекте и цели образования;

- аксиологический подход применяется для обоснования ценности образования, роли духовности как особого света, пронизывающего собой весь процесс образования;

- сравнительный подход, включающий совокупность методов компаративного анализа, Тема исследования раскрывается на основе осмысления философского дискурса о проблеме образования в трудах: представителей классической философии рационализма (Платона, Канта, Гегеля и др); представителя французского Просвещения XVIII в. Ж.-Ж. Руссо; представителей неклассической философии (Ф. Ницше); экзистенциализма (К. Ясперс), философской антропологии (концепция осуществления знания в становлении духа человека в М. Шелера);

– представителей неогуманистической критической теории образования (М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Ю. Хабермаса).

В обосновании ориентации отечественного образования на культуру, на духовный рост человека авторы опирались на работы казахстанских и зарубежных ученых.

Научная новизна исследования заключается в разработке философского концепта образования Аль-Фараби, открытого будущему и рассматриваемого в аспекте разума и морали как единства интеллектуального и нравственного, как усвоение культуры.

Результаты и Обсуждение

Современные дискуссии о кризисе образования свидетельствуют о необходимости философской рефлексии об образовании. Общие представления о предметах образования, о сущности, целях, функциях образования существуют в общей форме во все времена. В произведениях философов и ученых эти представления были представлены как концепции образования. Философия есть критическая рефлексия (Гегель), поэтому проблема образования всегда была вплетена в концепции выдающихся философов (Едильбаева, 2015).

В постклассическую эпоху образование во многом теряет свое предназначение. Ориентированное на экономическую пригодность, оно не принимает во внимание человека, утрачивает нравственную составляющую. Тогда как образование всегда рассматривалось как социальная ценность, являющаяся важным источником мотивации поведения индивидов. Так, например, ценность образования в древнем Китае показывает пример Конфуция, принятого на государственную должность после успешной сдачи императорских экзаменов на знание древних пяти книг.

Современная тенденция к интернационализации научного знания, глобализации образования обуславливает необходимость исследования творческого наследия и великого ученого-энциклопедиста аль-Фараби, внесшего большой вклад в развитие науки воспитания. Роль аль-Фараби важна и в общем контексте развития философско-образовательной мысли. Широко известна его философско-педагогическая теория, содержащая представление об образовании. Аль-Фараби не разрабатывал собственно философию образования, но сообщил, по меньшей мере косвенно, представление об образовании.

Его философская система имплицитно включает многочисленные воспитательные и философско-образовательные размышления, которые действительны и сегодня. Известный тезис швейцарского востоковеда А. Меца, что мусульманский «Ренессанс» в IX–X века наступил до европейского Возрождения (Mez, 1922), нашел всеобщее признание. Как известно, арабские мыслители изучили и сохранили философские труды античности и передали для Запада, чем способствовали развитию западной средневековой схоластики. Авторы Жансугурова Ж.А. и Рамос Монтанер А. справедливо отмечают, что «Аль-Фараби был мостом между культурами Востока и Европы» (Жансугурова, 2018: 114).

Современное образование необходимо рассматривать и под углом зрения размышлений аль-Фараби, концепция образования которого ориентирована на интеллектуальное и нравственное, достигаемое при помощи науки. Критическое изучение научного наследия аль-Фараби в области астрономии, математики, геодезии, физики, философии, истории, минерологии и выдвинутых им идей способствуют обогащению философии образования и педагогики и развитию университетского образования.

В произведениях аль-Фараби, в трактатах «Классификация наук», «О взглядах жителей добродетельного города», «Гражданская политика», «Большой трактат о музыке», «Пути достижения счастья», «О счастье», «Афоризмы государственного деятеля», «Указание пути к счастью», «Гражданская политика», «Риторика», «Об искусстве поэзии», «Большая книга о музыке», затрагивались многоаспектные вопросы воспитания и образования. Весь комплекс философских проблем – об идеальном обществе, о человеке, о познаваемости мира, оказывается органичной основой философско-образовательной концепции мыслителя, трактовки целей и задач воспитания и образования.

В трудах аль-Фараби философия образования рассмотрена в аспекте разума и морали. Интеллектуальное и нравственное тесно связаны друг с другом, так как интеллектуальное относится к моральности; поощрять последнее есть задача воспитания и образования. «Тот, кто приступает к изучению наук, должен быть молодым и скромным, иметь хорошее здоровье, быть нравственным и воспитанным, принципиальным, далеким от хитрости и обмана и воздерживающимся от других поступков, с уважением относиться к людям науки и т.п.» (Аль-Фараби, 1972: 63). Аль-Фараби выявляет связь морально-

го и интеллектуального: «Знание должно быть украшено хорошим поведением». Знания, умения человека «подытоживаются нравственностью, подобно тому, как плодом увенчивается [все то, что происходит] в дереве» (Аль-Фараби, 1972: 63).

Единство философского и образовательного мышления аль-Фараби вытекает из его морально-философских рефлексий. Образование аль-Фараби – формирование морали, единство интеллектуального и морального совершенства человека, достижения им счастья с помощью знаний, сохранение свободы личности относительно ее естественной определенности и вовлечения в общество. Это понимание образования относится к разуму, как к логосу у Платона, Августина, Ф. Аквинского и Ж.-Ж. Руссо.

Духовную основу учения аль-Фараби о воспитании и образовании, о целях воспитания, предназначении человека составляли Платон и Аристотель. Основной идеей и аль-Фараби о познании окружающего мира была решающая роль разума в познаваемости мира. Только разумный человек способен получать новые знания. Разум не есть врожденное качество, но человеку присуща способность к разуму. «Знания получают в душе только путем чувственного восприятия. ... А поскольку знания реализуются в душе сначала непреднамеренно, то человек не помнит этого и получает их по частям. Поэтому большинство людей иногда воображают, что знания постоянно были в душе и что они познаются путем нечувственного восприятия. Если же они реализуются в душе в результате опыта, то душа становится разумной, поскольку интеллект это не что иное, как опыт, и чем больше этого опыта, тем более совершенным интеллектом будет обладать душа» (Аль-Фараби, 1972а: 78, 79).

И далее ученый подчеркивает, что становление личности человека происходит на основе разума, и лишь при правильном воспитании и образовании человек становится разумным: «Воспитание разумного человека происходит благодаря усилиям учителя в процессе воспитания ученика». Разделение философом разума на практический – конкретный и теоретический – абстрактный, формирующий общие понятия, имело большое значение для воспитания и образования, так как указывало способы достижения знаний. Этим он акцентирует внимание учителя на методы формирования умственных способностей учеников.

В центре рефлексии аль-Фараби учение о человеке, природная сущность человека как су-

щества рационального и социального. Исходной точкой аргументации аль-Фараби является антропологическое определение о ценности разума для человека: «... самым специфичным из благ для человека является человеческий разум, ибо человек стал человеком благодаря разуму» (Аль-Фараби, 1973: 37-38). Здесь идеи аль-Фараби перекликаются с мыслями Ж.-Ж. Руссо. Руссо требует образование общего человеческого, а это означает формирование индивидуальности. Образование в юности имеет своим содержанием преподавать правильное использование разума, так как: «никакой авторитет не управляет им, кроме авторитета его собственного разума» (Руссо, 1981: 302).

Философское учение аль-Фараби о человеке оказывается компонентом понятия образования. Антропологический аспект учения аль-Фараби об образовании выражается в том, что цель его видится в ориентации на привитие представлений о правильном образе жизни. Эти представления должны опираться на познание человеком как разумного существа происхождения и сущности мира. Обучение, в процессе которого человек достигает истинных знаний, является проявлением деятельности разума: «Когда актуальный интеллект постиг умопостижимые объекты интеллекции, тогда интеллект, который мы считали актуальным, превращается в благоприобретенный интеллект» (Аль-Фараби, 1994: 94).

В трудах аль-Фараби рассматривались вопросы и о познании и образованности. Отметим, что понятию воспитанности и образованности в восточном Ренессансе соответствует понятие «адаб» – воспитанность, культура этикет. Оно трактуется как совокупность норм поведения, считавшихся благородными (Ohlander, 2015). «Адаб» понимается в IX веке мыслителями шире, чем просто овладение благородными нормами поведения. По существу – это свод наук и искусств, включающий в себя философию, историю, математику, астрономию, медицину, химию, физику, генеалогию, поэтику и другие разделы знания. Это понятие перекликается с концепцией древнегреческой пайдеи (греч. *paideia* – ребенок, формирование ребенка, образование, воспитанность, культура), означавшей в первую очередь воспитание и образование детей, затем вообще образование, универсальную образованность: гармоническое, телесное и духовное формирование человека, реализующее все его способности и возможности (Wörterbuch der Antike, 2002:406)

В. Йегер определяет ее как стремление древних греков к образованию и культуре (Jaeger, 2008:10). Пайдейя понимается древними мыслителями шире, чем просто овладение знаниями. Пайдейя – это путь, который должен преодолеть человек, изменяя себя в стремлении к идеалу калокагатии: духовного и физического совершенства, посредством приобретения мудрости, благоразумия, справедливости, нравственных, интеллектуальных и других аρεте (добродетелей). Причем, пайдейя – это не только путь, но и руководство этим путем, а также его педагогическая организация. По мнению французского исследователя А.-И. Марру, пайдейя «становится обозначением культуры, понимаемой не в активном, подготовительном смысле образования, а в том результативном значении, которое это слово приобрело у нас сегодня: состояние полного, осуществившего все свои возможности духовного развития у человека, ставшего человеком в полном смысле» (Marrou, 1964: 142). М. Хайдеггер считает, что для Платона пайдейя – «это руководство к изменению всего человека в его существе» (Heidegger, 1997: 350).

При этом, знание, по представлению аль-Фараби в трактате «О достижении счастья», должно быть неразрывно связано с воспитанностью. «Обучение – это наделение теоретическими добродетелями народов и городов. Воспитание – это способ наделения народов этическими добродетелями и искусствами, основанными на знании. Обучение осуществляется только словом, тогда как при воспитании народам и горожанам прививают привычку совершать действия, исходящие из свойств, основанных на знании, побуждая их к этим действиям, возбуждая в них желание совершать их, делая так, чтобы эти свойства и связанные с ним действия завладели душами [людей] и чтобы [люди] как бы вспыхнули к ним страстью. Возбуждение же желания совершать что-то осуществляется иногда посредством слова, иногда посредством действия» (Аль-Фараби, 2014: 371). Обучение – путем устной речи, передачей знаний, научением, воспитание – путем практической работы и опытом. Сочетание идеи познания и воспитания в единое целое предстает как процесс образования, формирования сущности человека.

Вскрытые аль-Фараби, как и Аристотелем, практические и теоретические уровни знания есть онтологические основы становления образования. Классификация знаний аль-Фараби, выделение способов достижения знания при помощи ощущений, размышлений и исследований

важно в сегодняшней дискуссии об исследовательских университетах.

Вне сомнений остается и педагогически интерпретируемый вклад аль-Фараби в учение об образовании. Можно констатировать, что он ставит немаловажные вопросы и для педагогического осмысления современного образования. Здесь можно отметить рассуждения аль-Фараби по поводу предметов образования. Образование, как выразился позже Гегель, следует осуществлять только упорным трудом вопреки субъективности поведения. Подлинное образование как образование человеком самого себя, происходит на основе собственного мышления (Löwith, 1999: 313). Это лучше всего происходит с выбранными предметами.

Формирование умственных способностей учеников происходит, согласно аль-Фараби, по ступеням и имеет целью не только здоровье и физическое развитие, но и развитие духа. Должно иметься исходное условие для того, чтобы быть образовываемым. Такой требуемой предпосылкой для того, чтобы вообще иметь возможность осуществлять легитимные высказывания об образовании, является установка: человек – духовное существо и как таковое подлежит образованию. Таким образом, с мыслью аль-Фараби перекликаются следующие размышления К. Ясперса: «Не владение знаниями есть образование, а усвоение духовных содержаний... Знание как таковое не есть образование. Голые знания... остаются для человека лишь внешним грузом. Но образование является наполнением души образами величия, с помощью созерцания глубины картин» (Jaspers, 2013:53).

В трактате «Классификация наук» аль-Фараби обосновывает последовательность обучения. Вначале через изучение языкознания, так как, совершенствуя и шлифуя язык, «языкознание тем самым способствует развитию всех наук» (Аль-Фараби, 1994: 43). То есть, язык и образование неразделимы. Как известно, перспективы развития образования с состоянием родного языка связывал Ф. Ницше. Осознание необходимости полноценного изучения языка определяет его философскую рефлексию на образование в работе «О будущем наших учебных заведений». Он объяснял упадок образования вырождением языка и видел в высокоспециализированном, научно-терминологическом языке последнюю стадию процесса языкового искажения. Ф. Ницше считает, что искусство оказывает благотворное влияние на образование через знание родного языка. Истинное образование

достигается бережным обхождением с родным языком. Исходным и конечным пунктом образования является язык, а о взаимосвязи языка и образования говорится: «Образование начинается при правильном ходе развития языка» (Nietzsche, 1973: 177).

Далее следует логика, ибо всеобщие законы логики способствуют пониманию содержания и развития всех других наук. «Путь к счастью ... – первая стадия: это освоение искусства логики» (Аль-Фараби, 2014: 243). Несомненно, в исламском образовании главную роль играла логика аль-Фараби. Формальная логика являлась не методом исследования реальных проблем, а способом синтеза понятий. В этой связи большое значение приобретает дедуктивный метод. После языкознания и логики аль-Фараби ставил математику, естествознание и богословие, а также науки об общественном развитии. Целями обучения человека, стремящегося достичь совершенного счастья, служат арифметика и математика с родственными ей дисциплинами, как астрономия, геометрия и гармония, наука о музыке. Математика включает семь самостоятельных наук (арифметика, геометрия, оптика, наука о звездах, наука о музыке, наука о тяжестих и механика). Важное место занимает музыкальное образование. Причем, как отметил Б. Рассел, у Платона «музыка» почти так же широка, как то, что мы называем культурой» (Russell, с.129). Музыкальное образование формирует стремление к прекрасному и совершенному, ритм и гармония «более всего проникают в глубь души и всего сильнее ее затрагивают; ритм и гармония несут с собой благообразие, а оно делает благообразным и человека, если кто правильно воспитан, если же нет, то наоборот» (Платон, 1998: 168). По воздействию на человека аль-Фараби выделяет три вида музыки: «музыка первого рода успокаивает, доставляет удовольствие; музыка второго рода возвышенная – выражает (и вызывает) страсти: музыка третьего рода бодрая – возбуждает наше воображение» (5, Аль-Фараби, 1993: 27-28).

И в заключение, цели обучения достигаются через отдельные математические и астрономические науки; далее через практическое участие в политических учреждениях, окончательно через философию. Аль-Фараби, исследуя способы овладения знаниями, акцентирует, что обучение должно начинаться с усвоения простых свойств и явлений мира и завершаться изучением более сложных проблем метафизики (3, Аль-Фараби, 1973: 269-270; 7, Аль-Фараби, 54-55). Философ-

ское образование, по мнению аль-Фараби, влечет познание человеком самого себя и получение истинного знания. Образование – принцип, имманентный философии. «Философствовать – называется: стремиться к образованию без практической пользы, без практической цели» (Scheler, 1960: 324), т.е. философия предстает как форма общественного сознания, становящаяся и развивающаяся путем непрерывного процесса самообразования через познание мира, начинающегося с удивления (Аристотель).

Причем, в трактате «О том, что должно предшествовать изучению философии» аль-Фараби предваряет содержание философского образования изучением произведений Аристотеля. «Девять вещей нуждаются в изучении и знании перед изучением философии, и взяты они у Аристотеля:

Первое – название школ, существующих в философии;

Второе – знание цели каждой из книг [Аристотеля];

Третье – знание науки, положенной в основание изучения философии;

Четвертое – знание цели изучения философии;

Пятое – знание пути, избираемого тем, кто желает постичь философию;

Шестое – знание особенностей языка, в каждой из его книг;

Седьмое – знание причин, побудивших Аристотеля к включению неясностей в свои книги;

Восьмое – знание состояния, в котором должен находиться человек, имеющий познания в философии;

Девятое – вещи, необходимые для того, кто желает изучить книги Аристотеля» (Аль-Фараби, 2014: 37).

Аль-Фараби проектирует образование, которое провозглашает математическую и музыкальную и, наконец, философскую «адаба». Все они в итоге направлены на то, что человек должен развиваться как нравственная личность, достигающая счастья с помощью усвоения научных знаний. Здесь этическое и педагогическое взаимосвязаны, и «счастье – это цель, к которой стремится каждый человек, или оно является неким совершенством. Всякое совершенство есть цель, к которой стремится человек потому, что оно является неким благом, и это, без сомнения, предпочтительно. Поскольку цели, к которым стремятся как к предпочтительным благам, многочисленны, то счастье является самым полезным и предпочтительных благ» (Аль-Фараби,

2014: 227). Таковы размышления о предметах преподавания, о воспитании и образовании как подготовке к настоящей философии.

Педагогическое значение слова образование приводится в теснейшей связи с такими понятиями, как воспитание и обучение. «Обучение – это усвоение посредством учения основ наук, теоретического знания. Воспитание – это деятельность учителя, направленная на выработку у молодых людей нравственных качеств и практических навыков для овладения ремеслом (искусством)». Здесь следует отметить тот факт, что, несмотря на все различия в отношении понятий, можно тесно связать воспитание и обучение, и обозначить обучение как другую сторону воспитания. Понятие «образование» применяется как общее понятие для широких понятий воспитания и обучения. Воспитание и образование являются собой только два различно акцентированных аспекта одного и того же основного процесса. Понятие образования представало как воспитание или в качестве раздела воспитания у Канта: «Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Под воспитанием мы понимаем уход (попечение, содержание), дисциплину (выдержку) и обучение вместе с образованием» (Кант, 1980: 445). **Эта точка зрения на воспитание имеет право на существование, ибо воспитание может быть достигнуто только благодаря духовно подготовленному самосознанию.**

Что должен делать педагог, задачей которого является воспитание и обучение, направление обучающихся к благо разумию, к счастью? Что является задачей образования?

В трудах аль-Фараби просматривается не только педагогические, но и политические аспекты образования. Эта связь выражается в том, что успех политической деятельности людей во многом оказывается зависимым от уровня их образованности. Объяснить это можно тем, что лишь тот, кто достиг разумности, счастья, может направлять людей к лучшему и соответственно руководить ими. И только философу, имеющему это благо разумие, мудрецу, разрешено иметь политическую власть, так же, как педагогом является тот, кто имеет целью образование вместо передачи знаний. Педагог должен развивать такие лучшие способности человека, как рассудительность, стремление к знаниям, самообразованию, совершенству.

Итак, аль-Фараби в поисках правильной нормы бытия и справедливой конституции человека и государства представил факторы и силы, которые влияют на человека, на его пути к этой

конституции. Начало он берет в добродетельном городе и человеке, каким он должен быть. Его теория образования показывает, как достигнутое образование формирует морально-этические качества человека, который может в управляемом принципами государстве совершать личную и общественную деятельность.

Мера образования – это субъект, который сохраняет в самостоятельном мышлении свою свободу и разум. Цель образования – способствовать выполнению человеком своего назначения, достижения им счастья с помощью знаний. При этом понятие образования в эпоху глобализации нельзя ограничивать присвоением фактических знаний, а, напротив, интерпретировать широко: речь идет о творчестве, фантазии, о способностях и активности во всех областях действия. Глобализация характеризуется конкуренцией инноваций. Инновация связана с оптимальным использованием и производством знания (Beck, 2007).

Важно отметить, что эти мысли аль-Фараби перекликаются с идеей Абая «Будь человеком». Рассмотренная в самых разных плоскостях, она напрямую выходит на проблемы современного образования и есть своеобразный эталон культурологически ориентированной философии образования. В «Книге слов» Абай подчеркивает необходимость «дать казахским детям образование» (Абай, 1992: с. 39). В пятнадцатом слове он отмечает роль образования в реализации назначения человека. Сделал ли ты что-нибудь полезное для своего образования, чтобы стать человеком, вопрошает Абай (Абай, 1992: 29). Образование предполагает идеал культурного человека, отличающегося «умом, знаниями, волей, совестливостью, хорошим нравом» (Абай, 1992: 32). Современный идеал культурного человека – это человек совести, наделенный чувством человеческого достоинства и уважающий достоинство других. Культурный человек как идеал образования предполагает гармоничное развитие разума, чувств и воли. Современный идеал культурного человека, пришедший на смену идеалу образованного человека, вполне исходит из идей аль-Фараби и Абая. Культурный человек – это разносторонне подготовленный человек, которому присуща «культурная открытость» (Назарбаев, 2017). Он обладает не только научными знаниями, но и соотносит себя с той или иной культурой и открыт к диалогу с другими культурами. Согласно Адорно, образование стремится все время к тому, чтобы сохранить и передать в будущее имеющуюся культуру. Он определяет

образование как «не что иное, как культуру со стороны ее субъективного восприятия» (Adorno, 2006: с. 34) и тем самым локализует образование как преобразование природы в субъективной области. Уже доклад о «Понятии образования» определил образование, как «сохраняющееся преобразование природы, и приблизил к понятию культуры» (Horkheimer, 1985: 415). И сегодня актуальна данная им философская критика существующей культуры (Adorno, 2003), потому образование предполагает моральное измерение и ответственность образованного человека.

Заключение

Мы рассмотрели лишь некоторые аспекты богатейшего научного наследия мыслителя. Работы аль-Фараби содержат массу достойных внимания идей и, без сомнения, стоят на высоком уровне философии образования арабского Ренессанса. В сегодняшнем времени, ориентированном на технико-экономический прагматизм, нельзя недооценивать образование, ориентированное на разум, на морально-этические качества человека.

Из трудов аль-Фараби предстают требования к образованию, мера образования, разработан действенный «учебный план», методы обучения, также сформирован образ педагога, взаимоотношение и роль участников образования: учителя и ученика.

Воззрения аль-Фараби на государство, общество, человека с содержащимся в нем учением о воспитании и образовании, оказало решающее влияние на образование человека и общественные формы его жизни, на образовательную традицию Востока и Запада. Как известно, необходимость нравственных основ в образовании, как и аль-Фараби, подчеркивал и Шакарим Кудайбердиев: «В процессе воспитания человека необходимо ввести науку совести. Об этом должны

позаботиться ученые головы. Они должны разработать данную теорию как дисциплину, обязательную для всех» (Кудайбердиев, 1992: 102). Он придавал совести как ядру духовности человека большое значение. «Человеческую скромность, справедливость, доброту в их единстве я называю мусульманским словом уждан, русским – совесть. Уждан – совесть» (Кудайбердиев, 1991: 71 – 72).

Итак, выработка и использование знаний не происходит само по себе. Оно непосредственно связано со способностями человека, с творчеством, инициативой, энтузиазмом и т.д. Осмысливая духовное наследие аль-Фараби, мы видим, что приобретение подобных личностных качеств осуществляется только через образование. Само образование является у аль-Фараби подтверждением разумности. В центре рефлексии аль-Фараби природная сущность человека как существа рационального и социального, культурного. Образование как форма мышления выражалось бы через изменения отношений мира и личности.

Философия аль-Фараби, тяготеющая к доказательной, аргументированной логике, последовательно реализовала в концепте образования идею апелляции к разумности человека, аксиологического измерения образования, роли образования в формировании моральности, сохранение свободы личности и вовлечения ее в общество. Проблема образования, отраженная с различных философских сторон, показывает, что результаты данного исследования могут быть использованы в реализации программы модернизации общественного сознания. Анализ философского дискурса об образовании аль-Фараби как как формы мышления, усвоение культуры, как единства нравственного и интеллектуального имеет большую ценность для реформирования образования открытого будущему, в Республике Казахстан.

Литература

- Абай Книга слов / Пер. с каз. К. Серикбековой, Р. Сейсенбаева. – Алма-Ата: Жазушы, 1992. – 128 с.
- Adorno Th. W. (2003) *Kulturkritik und Gesellschaft. //Gesammelte Schriften in 20 Bänden. Band 10. Suhrkamp Verlag, Auflage: 7, 843 p.*
- Adorno Th. W. (2006) *W. Theorie der Halbbildung. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 63 p.*
- Аль-Фараби. О том, что должно предшествовать изучению философии //Аль-Фараби. Философские трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1972. – 430 с.
- Аль-Фараби. Философские трактаты – Алма-Ата: Наука, 1972. – 430 с.
- Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1973. – 400 с.
- Аль-Фараби. О достижении счастья / Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1973. – 400 с.
- Аль-Фараби. Гражданская политика // Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1973. – 400 с.

- Аль-Фараби. Указание пути к счастью // Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1973. – 400 с.
 Аль-Фараби. Трактаты о музыке и поэзии. – Алматы: Ғылым, 1993. – 448 с.
 Аль-Фараби. Избранные трактаты. – Алматы: Наука, 1994. – 448 с.
 Аль-Фараби. Добродетельный город. Философские трактаты. – Алматы: Междунар. клуб Абая, 2014. – 504 с.
 Beck U. (2007) Was ist Globalisierung? Irrtümer des Globalismus – Antworten auf Globalisierung. Edition Zweite Moderne. Frankfurt a. – M.: Suhrkamp, – 267 p.
 Heidegger M. (1997) Platons Lehre von der Wahrheit Verlag: Klostermann, Vittorio; Auflage: 4., durchges., 42 p.
 Horkheimer M. (1985) Begriff der Bildung //Max Horkheimer Gesammelte Schriften. Frankfurt a. M.: Fischer, Bd.8. pp. 409–419.
 Jaeger W. (2008) Paideia. Die Formung des griechischen Menschen. Springer-Verlag Deutschland GmbH, 147 p.
 Jaspers K. (2013) Die Idee der Universität. Universität Heidelberg: Schriften (1). Springer-Verlag, 132 p.
 Zhansugurova Zh.A., Ramos Montaner A. (2018) The theory of justice in the history of political thought as the main argument for the destruction of corruption and public discontent. //Journal of Philosophy, Culture and Political Science. №4 (66), 137 p.
 Едильбаева С.Ж. История и философия образования. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 305 с.
 Кант И. О педагогике // Кант И. Трактаты и письма /отв. ред. А.В.Гулыга. – М.: Наука, 1980. – С. 445–504.
 Кудайбердиев Ш. Три истины. – Алматы: Казахстан, 1991.– 118 с.
 Кудайбердиев Ш. Записки забытого. – Алма-Ата: Жазушы, 1992.– 128 с.
 Löwith K. (1999) Von Hegel zu Nietzsche. Der revolutionäre Bruch im Denken des neunzehnten Jahrhunderts. Gebundenes Buch. Verlag: Meiner, F., 466 p.
 Marrou H-I. (1964) Histoire de l'éducation dans l'antiquité, 2 vol. Paris, Seuil, 594 p.
 Mez A. (1922) Die Renaissance Des Islams. Heidelberg, 492 p.
 Nietzsche F. (1973) Über die Zukunft unserer Bildungsanstalten. Sechs öffentliche Vorträge // Nietzsche Werke. Kritische Gesamtausgabe. Hg. v. G. Gollwitzer und M. Montinari. – Berlin, New York: Walter de Gruyter, Bd. 2. pp. 133-244.
 Ohlander E. S. (2015) Adab, in Süfism // Edited by: Kate Fleet, Gudrun Krämer, Denis Matringe, John Nawas, Everett Rowson Encyclopaedia of Islam, THREE. Brill.
 Paideia (2002) Wörterbuch der Antike. 11. Auflage, Leinen, Kröners Taschenausgabe, 1007 p.
 Платон. Государство // Платон. Государство. Законы. Политик. – М.: Мысль, 1998. – С. 63-382.
 Russell B. (2004) A History of Western Philosophy. Routledge, 792 .
 Руссо Ж-Ж. (1981). Эмиль или о воспитании // Педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика. – Т. 1. – 656 с.
 Scheler M. (1960) Erkenntnis und Arbeit. Eine Studie ueber Wert und Grenzen des pragmatischen Motivs in der Erkenntnis der Welt // Die Wissensformen und die Gesellschaft / Gesammelte Werke. Hg.: Maria Scheler. Bern, Muenchen: Verlag Franke, Bd.8. pp. 191–382.

References

- Abay (1992) Kniga slov [Book of words]. Transl. with kaz. K. Serikbekova, R. Seisenbaeva. Alma-Ata: Writer, 128 p.
 Adorno Th. W. (2003) Kulturkritik und Gesellschaft. //Gesammelte Schriften in 20 Bänden. Band 10. Suhrkamp Verlag, Auflage: 7, 843 p.
 Adorno Th. W. (2006) W. Theorie der Halbbildung. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 63 p.
 Al'-Farabi (1972) O tom, chto dolzhno predshestvovat' izucheniyu filosofii //Al'- Farabi. Filosofskiye traktaty [About what must precede the study of philosophy // Al-Farabi. Philosophical treatises]. Alma-Ata: Science, 430 p.
 Al'-Farabi (1972b) Filosofskiye traktaty [Philosophical treatises]. Alma-Ata: Science, 430 p.
 Al'-Farabi (1973) Sotsial'no-eticheskiye traktaty [Socio-ethical treatises]. Alma-Ata: Science, 400 p.
 Al'-Farabi (1973) O dostizhenii schast'ya // Sotsial'no-eticheskiye traktaty [About the achievement of happiness / Socio-ethical treatises]. Alma-Ata: Science, 400 p.
 Al'-Farabi (1973) Grazhdanskaya politika // Sotsial'no-eticheskiye traktaty [Civil Policy// Socio-ethical treatises]. Alma-Ata: Science, 400 p.
 Al'-Farab. (1973) Ukazaniye puti k schast'yu //Sotsial'no-eticheskiye traktaty [Indication of the path to happiness //Socio-ethical treatises]. Alma-Ata: Science, 400 p.
 Al'-Farabi (1993) Traktaty o muzyke i poezii [Treatises on music and poetry]. Alma-Ata: Science, 448 p.
 Al'-Farabi (1994) Izbrannyye traktaty [Selected treatises]. Alma-Ata: Science, 448 p.
 Al'-Farab. (2014) Dobrodetel'nyy gorod. Filosofskiye traktaty [A virtuous city. Philosophical treatises]. Almaty: Intern. club Abay, 504 p.
 Beck U. (2007) Was ist Globalisierung? Irrtümer des Globalismus – Antworten auf Globalisierung. Edition Zweite Moderne. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, – 267 p.
 Heidegger M. (1997) Platons Lehre von der Wahrheit Verlag: Klostermann, Vittorio; Auflage: 4., durchges., 42 p.
 Horkheimer M. (1985) Begriff der Bildung //Max Horkheimer Gesammelte Schriften. Frankfurt a. M.: Fischer, Bd.8. pp. 409–419.
 Jaeger W. (2008) Paideia. Die Formung des griechischen Menschen. Springer-Verlag Deutschland GmbH, 147 p.
 Jaspers K. (2013) Die Idee der Universität. Universität Heidelberg: Schriften (1). Springer-Verlag, 132 p.
 Zhansugurova Zh.A., Ramos Montaner A. (2018) The theory of justice in the history of political thought as the main argument for the destruction of corruption and public discontent. //Journal of Philosophy, Culture and Political Science. №4 (66), 137 p.

- Edelbay Saniya (2015) *Istoriya i filosofiya obrazovaniya*. – Almaty: Kazak, universiteti, – 305 p.
- Kant I. (1980). *O pedagogike // Traktaty i pis'ma* [About pedagogy // Kant I. Tracts and letters]. Moscow: Science, pp. 445-504.
- Kudayberdiyev SH. (1991) *Tri istiny* [Three Truths]. Almaty: Kazakhstan, 118 p.
- Kudayberdiyev SH. (1992) *Zapiski zabytogo* [Notes of the Forgotten]. . Alma-Ata: Writer, 128 p.
- Löwith K. (1999) *Von Hegel zu Nietzsche. Der revolutionäre Bruch im Denken des neunzehnten Jahrhunderts*. Gebundenes Buch. Verlag: Meiner, F., 466 p.
- Marrou H-I. (1964) *Histoire de l'éducation dans l'antiquité*, 2 vol. Paris, Seuil, 594 p.
- Mez A. (1922) *Die Renaissance Des Islams*. Heidelberg, 492 p.
- Nietzsche F. (1973) *Über die Zukunft unserer Bildungsanstalten. Sechs oeffentliche Vorträge // Nietzsche Werke. Kritische Gesamtausgabe*. Hg. v. G. Golli und M. Montinari. – Berlin, New York: Walter de Gruyter, Bd. 2. pp. 133-244.
- Ohlander E. S. (2015) *Adab*, in *Şūfism* // Edited by: Kate Fleet, Gudrun Krämer, Denis Matringe, John Nawas, Everett Rowson *Encyclopaedia of Islam*, THREE. Brill.
- Paideia (2002) *Wörterbuch der Antike*. 11. Auflage, Leinen, Kröners Taschenausgabe, 1007 p.
- Platon (1998) *Gosudarstvo // Platon. Gosudarstvo. Zakony. Politik.* [he State / Plato. The state. Laws. Politician]. M.: Thought, pp. 63-382.
- Russell B. (2004) *A History of Western Philosophy*. Routledge, 792 .
- Russo ZH-ZH. (1981) *Emil' ili o vospitanii* / *Pedagogicheskiye sochineniya* [Emil or about education // Pedagogical writings]. In 2 vol. M.: Pedagogika, vol 1, 656 p.
- Scheler M. (1960) *Erkenntnis und Arbeit. Eine Studie ueber Wert und Grenzen des pragmatischen Motivs in der Erkenntnis der Welt // Die Wissensformen und die Gesellschaft / Gesammelte Werke*. Hg.: Maria Scheler. Bern, Muenchen: Verlag Franke, Bd.8. pp. 191–382.